

**ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!

**ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**



Г. И. Аверьянова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!



МОСКВА ЭКСМО 2010

Аверьянова Г. И.

А 19 ЕГЭ 2010. Обществознание : Сдаем без проблем! / Г. И. Аверьянова. — М. : Эксмо, 2010. — 288 с. — (ЕГЭ. Сдаем без проблем!).

ISBN 978-5-699-35425-2

Издание содержит тестовые задания по обществознанию в форме ЕГЭ, краткий теоретический курс, основные понятия и определения, а также итоговый проверочный тест.

Книга поможет старшеклассникам и абитуриентам быстро и эффективно повторить и систематизировать знания перед сдачей единого государственного экзамена по обществознанию. Учителям, репетиторам и преподавателям подготовительных курсов пособие окажет помощь в организации системы занятий на этапе обобщения и повторения учебного материала.

УДК 373.167.1:3

ББК 60я7

ISBN 978-5-699-35425-2

© Аверьянова Г. И., 2009

© ООО «Издательство «Эксмо», 2009

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник заданий по обществознанию для учащихся 9—11 классов составлен в полном соответствии с обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и ориентацией на подготовку к ЕГЭ по обществознанию как новой формы экзамена. Он адресован как учащимся — для самопроверки усвоенных знаний при изучении курса, так и учителям — для организации текущей проверки знаний на уроках.

Удобство тематического сборника заданий состоит в том, что он содержит:

- требования обязательного минимума содержания среднего основного общего образования к данной содержательной линии;
- основные понятия темы с подробным анализом;
- инструкции к выполнению заданий различных типов и видов разного уровня сложности (базового, повышенного, высокого);
- ответы ко всем заданиям.

При составлении заданий использованы материалы Портала информационной поддержки единого государственного экзамена (*ege.edu.ru*).

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Принято выделять следующие типы заданий:

- задания первого типа (уровень А) — с выбором ответа;

- задания второго типа (уровень В) — с кратким ответом;
- задания третьего типа (уровень С) — со свободным развернутым ответом.

Важно понимать различия между типами и разновидностями заданий, так как на их основе строится каждый вариант ЕГЭ. От умения выполнять задания разных типов зависит успех на экзамене. Поэтому, начиная работать с этим сборником, внимательно прочитайте раздел «Типовые задания и методические указания по их выполнению».

На экзамене по обществознанию проверяются следующие умения:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- оценивать различные суждения о социальных объектах, явлениях, процессах с точки зрения общественных наук; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в схемах, диаграммах, таблицах;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть и применять термины, понятия и социальные явления в соответствии с предлагаемым контекстом;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по опреде-

ленной теме из оригинальных неадаптированных тестов (философских, научных, публицистических);

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Не бойтесь трудностей при выполнении заданий. Не пасуйте перед творческим вызовом отдельных заданий, не упускайте шанс для самовыражения, постоянно проверяя себя по предложенным в сборнике стандартам (требованиям обязательного минимума содержания, основным понятиям каждой темы). Такие требования учитывать чрезвычайно важно, так как они являются нормативными для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и к приему абитуриентов в вузы и ссузы.

Желаем успехов!

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Тренировочные задания к каждой учебной теме составлены по образцу единого государственного экзамена по обществознанию и включают три части, определяемые типом заданий:

1) задания первого типа (уровень А) — с выбором ответа: а) задания, содержащие предметный вопрос и предлагающие четыре ответа на него, один из которых правильный. Проверяемый уровень знаний — базовый; б) задания, предлагающие для анализа два суждения по определенной проблеме курса и требующие определить их истинность. Проверяемый уровень знаний — повышенный;

2) задания второго типа (уровень В) — с кратким ответом. Среди них четыре разновидности: а) задания, требующие восполнить пробел в схеме (базовый уровень проверки знаний); б) задания, требующие вставить пропущенное слово или словосочетание в предложенной фразе (повышенный уровень проверки знаний); в) задания на установление соответствия позиций, предложенных в двух столбцах (повышенный уровень); г) задания повышенного уровня на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка;

3) задания третьего типа (уровень С) — со свободным развернутым ответом. Среди них — следующие разновидности: а) задания на перечисление признаков, характеристик какого-либо явления или объекта одного класса (базовый уровень проверки знаний); б) задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического поло-

жения (понятия) на конкретном примере (повышенный уровень); в) задания-задачи, включающие в себя условие в виде конкретной ситуации социальной жизни, определенного социального факта, и вопросы, основанные на их содержании (повышенный уровень); г) составные задания на анализ и интерпретацию предложенного текста по вопросам-заданиям, которые в совокупности и образуют составное задание. Вопросы-задания включают как умения находить информацию непосредственно в тексте, так и умения применять знания обществоведческого курса, устанавливать связи, делать умозаключения, выводы, формулировать оценочные суждения и собственную аргументацию (высокий уровень сложности); д) альтернативные задания на выбор одного из предложенных проблемных (часто парадоксальных) суждений и высказываний известных мыслителей по определенной области знаний, входящей в обществоведческий курс, и рассуждения по выдвинутой проблеме в виде сочинения-эссе с опорой на знания обществоведческого курса, факты социальной жизни, личный опыт с аргументацией обоснования своей позиции (высокий уровень сложности).

Часть 1 (А)

Часть 1 (А) включает задания с выбором одного из 4 вариантов ответов, только один из которых является правильным. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в трех случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором ответа включают две разновидности: задания базового уровня на выбор одного правильного из 4 предложенных ответов, задания повышенного уровня, предлагающие для анализа два суждения.

Примеры заданий базового уровня

1. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) философия | 3) история |
| 2) психология | 4) социология |

Ответ: 4.

Ход рассуждения: в данном ответе важно увидеть различия между общественными науками, в которых объектом изучения действительно является общество; предметом для философии является человек; для психологии — индивид, индивидуальность; для истории — исторические события и факты; для социологии — общество как целостная система.

Таким образом, при выборе правильного ответа следует последовательно рассмотреть каждый из вариантов и выбрать ответ с опорой на такие понятия, как «объект науки», «предмет науки».

2. В систему права как институт входит

- 1) уголовное право
- 2) конституционное право
- 3) избирательное право
- 4) публичное право

Ответ: 3.

Ход рассуждения: все предложенные варианты ответов — это элементы «системы права». Отрасль права регулирует определенный комплекс однородных общественных отношений, а институт права — какую-то отдельную сторону этих общественных отношений. Следовательно, правильный ответ — третий.

Выполнить правильно это задание можно только при понимании отличий в понятиях «отрасль права» и «институт права».

Примеры заданий повышенного уровня

1. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи духовной и материальной культуры?

А. Духовная культура всегда обеспечивает потребности материальной культуры.

Б. Духовная и материальная культуры существуют независимо друг от друга.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Ход рассуждения: необходимо вспомнить определение понятий «материальная» и «духовная» культура. Они и составляют содержание культуры. Следовательно, существовать независимо друг от друга они не могут (суждение Б). В то же время духовная культура отнюдь не всегда обеспечивает материальное производство, например искусство, перед которым стоят свои задачи (суждение А). Таким образом, при сравнении двух суждений вы должны опираться на точное знание обществоведческих понятий и конкретные примеры.

Часть 2 (В)

Часть 2 (В) состоит из заданий с кратким ответом. Ответы к ним вы должны сформулировать самостоятельно в виде слова, словосочетания, цифры или набора цифр. Это открытые вопросы базового и повышенного уровня сложности. Характер заданий определяется проверяемыми в них умениями.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Примеры заданий базового уровня

1. Закончите фразу: «Газеты, журналы, радио и телевидение в их совокупности называются _____».

Ответ: средствами массовой информации.

2. Вставьте пропущенные слова: «Средства массовой информации активно участвуют в осуществлении власти, формируя _____ в пользу тех или иных политических сил».

Ответ: общественное мнение.

При ответе на такие задания вам необходимо точно знать определения основных обществоведческих понятий. Эти понятия предложены в данной рабочей тетради в каждой содержательной линии. Задания такого типа могут быть представлены в виде схем с пропусками.

Примеры заданий повышенного уровня

1. Из предложенного списка выберите признаки государства

- 1) аппарат управления
- 2) территория, на которую распространяется юрисдикция данного государства
- 3) суверенность
- 4) монархическая власть
- 5) наличие органов принуждения
- 6) выборность власти
- 7) наличие населения, на которое распространяется власть государства

Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

Ответ: 1, 2, 3, 5, 7.

Ход рассуждения: последовательно рассмотрите каждый вариант ответа. Здесь монархическая власть и вы-

борная власть — формы правления. Все остальные признаки определяют сущность государства любого типа и формы правления.

Следовательно, при ответе на такие задания вы должны уметь разбираться в сущности явлений или объектов, знать их характеристики. Подобные вопросы требуют точности знания основных обществоведческих понятий.

2. Установите соответствие между формами культуры, указанными в первом столбце, и их характерными признаками, приведенными во втором.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А. Доминирующая
- Б. Элитарная
- В. Народная

ПРИЗНАКИ

- 1. Адресована узкому кругу ценителей
- 2. Культура большинства населения
- 3. Адресована народу

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задания на установление соответствия требуют следующей последовательности выполнения: рассматривая одну за другой позиции левого столбца, подбирайте позиции правого на основании точного знания характеристик явлений или объектов, как в данном случае.

Часть 3 (С)

Часть 3 (С) — самая творческая. Включает задания с развернутым свободным ответом. В этой части вы можете больше всего заявить о себе уже потому, что здесь заложены:

1) базовый уровень проверки знаний (одно задание) — на знание понятий, перечисление признаков какого-либо объекта или явления одного класса и умение определить их;

2) повышенный уровень (два задания) — на выявление сущностных характеристик, т.е. требующие раскрытия какого-либо теоретического положения на конкретном примере или решения задания-задачи в виде анализа конкретной ситуации социальной жизни, определенного социального факта на основе вопросов к их содержанию;

3) составные (двухуровневые) задания к фрагменту какого-либо текста: а) задания базового уровня проверки знаний предполагают нахождение ответов в тексте без привлечения знаний курса; б) задания повышенного уровня предполагают соотношение (интерпретацию) полученной из текста информации с имеющимися обществоведческими знаниями, умение устанавливать связи, делать умозаключения, выводы, аргументированно формулировать оценочные суждения;

4) высокий уровень проверки знаний включает альтернативное задание, так как предполагает выбор одного из шести проблемных высказываний-суждений и написание по нему сочинения-рассуждения, или эссе.

Примеры заданий базового уровня проверки знаний

1. Назовите любые два признака массовой культуры.

Ответ может включать: адресована всем, имеет преимущественно коммерческую направленность, отличается стандартизованностью содержания.

2. Какие компоненты входят в социальную структуру общества? Назовите их.

Ответ должен включать: социальные общности (группы), социальные институты, социальные отношения.

Таким образом, ответы на такие вопросы требуют точного знания характеристик объектов и явлений.

Примеры заданий повышенного уровня проверки знаний

1. Определите, предприятие какой организационно-правовой формы описывается в следующем примере, и приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ.

Руководитель предприятия, находящегося в тяжелом финансовом положении, самостоятельно принимает решение о сокращении числа работников, снижении заработной платы и направлении большей части прибыли предприятия на рекламу продукции.

Ответ: индивидуальное частное предприятие.

Для ответа на задания-задачи подобного типа требуется знать основные организационно-правовые формы предприятий и их признаки для аргументации выбора ответа.

В данном случае аргументами являются: 1) индивидуальный собственник несет персональную ответственность за результаты деятельности предприятия; 2) обладает экономической свободой для принятия хозяйственных решений.

Таким образом, правильный ответ предполагает не только знание основных обществоведческих понятий, но и умение соотносить их с приведенными примерами.

2. По мнению К. Маркса, производительность труда зависит «не только от виртуальности работника, но также и от совершенства его орудий».

О каких факторах производства идет речь в данном высказывании? Приведите четыре аргумента в их пользу.

Ответ: труд, капитал.

Для ответа на этот вопрос требуется вспомнить понятия: «производство», «труд», «капитал», «производительность труда», «факторы производства», «средства производства».

Аргументы выстраиваются на знании этих понятий:

- 1) труд — это прежде всего человеческие ресурсы (наличие работника, его физические и умственные усилия) — необходимое условие любого производства;
- 2) капитал — это средства производства (материалы, сырье, оборудование и т.д.);
- 3) производство — это соединение или взаимодействие труда (рабочей силы) и средств производства. Последние могут способствовать повышению производительности труда или из-за несовершенства тормозить производство;
- 4) в свою очередь, наличие современных средств производства предполагает определенный уровень квалификации работника.

Таким образом, ответы на задания подобного типа требуют точного знания понятий и умения соотносить их с конкретным суждением или ситуацией последовательно: от раскрытия понятий к рассуждению.

Пример двухуровневого задания к фрагменту текста

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино — государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди — а их много, — которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор ...государство не избавится от зол...»

Платон

- 1) Что Платон называет источником зол для государств?
- 2) Кто, по мнению философа, должен править государством?

- 3) Как называл Платон государство, в котором правят философы?
- 4) Согласны ли вы с точкой зрения Платона? Свой ответ аргументируйте.

Задания 1) и 2) — базового уровня проверки знаний.

При ответе на них достаточно ссылок на текст:

1) «...пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди — а их много, — которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии...». 2) «Пока в государствах не будут царствовать философы...». Можно передать текст своими словами.

Задания 3) и 4) повышенного уровня проверки знаний.

Ответ на задание 3) требует точного знания взглядов Платона.

Ответ: идеальное государство или правление мудрецов.

Ответ на задание 4) предполагает самостоятельное рассуждение, в котором вы можете выразить и несогласие с авторской позицией.

Пример альтернативного задания

Альтернативное задание, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной из шести тем, предлагается в виде афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук — философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правоведением.

При подготовке к сочинению рекомендуем исходить из определения эссе, данного в «Краткой литературной энциклопедии»: «Эссе — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Требования к сочинению

1. Осознанность выбора темы.
2. Оригинальность решения проблемы, аргументации.
3. Знание исторических фактов и событий современности.
4. Владение теоретическим материалом (понятиями, терминами).
5. Знание различных точек зрения на проблему.
6. Аргументированность суждений и выводов.
7. Соответствие теоретических положений приводимому фактическому материалу.
8. Логичность и краткость представления главных положений работы в соответствии с ее целью.

Таким образом, именно в сочинении есть возможность продемонстрировать те основные требования к знаниям и умениям по обществознанию, о которых шла речь во всех предыдущих примерах.

Тема 1

ОБЩЕСТВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Общество»

Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация.

Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Типология обществ, Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество.

Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия.

Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Содержательные элементы проверки

1. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.
2. Общество и природа. Общество и культура.

3. Социальные институты.

4. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ.

5. Общественный прогресс и его критерии.

6. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы современности..

1. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества

На экзамене проверяются дидактические единицы: широкое и узкое определение общества; черты системности общества; взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества; признаки динамичного характера общества; общественные отношения.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Общество — понятие носит предельно обобщенный характер, поэтому: 1) *в узком смысле слова* — это круг людей, объединенных общностью целей, интересов, происхождения (например, спортивное общество, общество любителей кактусов, дворянское общество); или: исторический этап в развитии человечества (первобытное общество, феодальное общество, современное общество); или: отдельное конкретное общество (российское, французское и т. д.);

2) *в широком смысле слова* — это: обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя все способы взаимодействия людей и формы их объединения; все человечество в прошлом, современности и перспективе.

Латинское слово «*socio*» означает соединение, объединение, совместный труд. Вне этого объединения людей общество существовать не может. Следовательно, обще-

ство — это еще и совокупность общественных отношений.

Общественные отношения — многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными элементами и внутри них (*материальные отношения* — отношения в практической деятельности: производственные, экологические и т. д., *духовные* — определяются сознанием людей: мораль, политические отношения, религиозные и др.). Особым видом общественных отношений являются *межличностные отношения*, т. е. отношения между отдельными индивидами.

Системность общества (от лат. целое, состоящее из частей, элементов). Для характеристики общества как системы используется понятие «*подсистема*» или «*сфера жизни общества*». Основанием для этого служат базовые потребности человека:

— материальные потребности удовлетворяет *экономическая сфера*;

— потребность в контактах, общении с другими людьми, взаимодействии — *социальная*;

— потребность в организованности, безопасности, законе, правопорядке — *политическая*;

— потребность в самореализации, самоутверждении, нравственном совершенствовании; наука, искусство, образование — *духовная*.

Все эти сферы взаимосвязаны. Каждая из них присутствует так или иначе в других, но при этом не теряет своей основной функции. В различные периоды жизни общества та или иная сфера могут быть определяющими.

Черты общества как системы: 1) целостность; 2) наличие и взаимосвязь элементов; 3) качественная определенность, т. е. отличие данной системы от других систем; 4) наличие коммуникаций — отношений и связей между элементами системы.

Общество как динамичная система — общество — это система, способная, серьезно изменяясь, сохранять свою сущность и качественную определенность.

Признаки общества как динамичной системы: 1) самодостаточность; 2) способность к самовоспроизводству; 3) способность к изменениям, саморазвитию как отдельных элементов, так и общества в целом.

2. Общество и природа.

Общество и культура

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие природы; понятие материального мира; взаимодействие природы и общества; взаимодействие общества и культуры.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Природа — одна из наиболее общих категорий науки и философии. Обычно под природой понимается естественная среда обитания человека и общества, имеющая качественную специфику в сравнении с обществом. Если в обществе действуют люди, наделенные сознанием и волей, то в природе действуют слепые, бессознательные силы.

Взаимодействие человеческого общества и природы — человек — существо не только социальное, но и биологическое, следовательно, общество — часть живой природы. Первоначально человек ощущал себя неотъемлемой частью природы, что нашло отражение в ранних религиях — язычестве, когда природные явления одушевлялись. Постепенно люди стали изменять окружающий мир, обособившись от природы, но не потеряв связь с ней. Вместе они составляют материальный, т. е. реальный мир или окружающую среду. Ученые выделяют два вида окружающей среды — *естественную* (природу) и *искусственную* — «вторую природу», которую создают люди.

Природа всегда влияла на жизнь общества, замедляя или ускоряя его развитие. Так, первые очаги цивилизации возникли в долинах рек, благоприятных для земледелия. Природный фактор повлиял на занятия и общественный строй, характер и образ жизни людей.

Взаимосвязь природы и общества может быть гармоничной и конфликтной. Так, деградация природной среды (загрязнение атмосферы, водоемов, вырубка лесов и т. д.) ведет к ухудшению здоровья людей, истощаемости ресурсов.

Общество и природа оказывают друг на друга значительное влияние и в этой взаимосвязи природы и общества заключается основа единства мира.

Общество в широком смысле слова определяют — это совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

Культура — совокупность норм, ценностей, традиций, выработанных человеком в результате своей деятельности. Деятельность объединяет понятия общество и культура. В отечественной культурологии культуру рассматривают как продукт деятельности общества, а общество — как субъект этой деятельности. Общество и культура не соотносятся как целое и часть, они взаимопроникают, и поэтому общественные отношения являются критерием уровня культуры общества и человека, а содержание культуры определяется развитием общества и человека как субъекта деятельности. Человек не рождается культурным, он им становится в обществе. Но человек выступает и творцом культуры. Следовательно, человек, как существо социальное (общественное), — продукт культуры, с одной стороны, с другой — ее творец.

3. Социальные институты

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «социальный институт»; основные социальные институты общества.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальный институт — приспособительное устройство общества или повторяющиеся типы и формы социальной практики, при помощи которых организуется социальная жизнь и обеспечивается стабильность общественных отношений. Социальные институты — это исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, направленные на удовлетворение фундаментальных потребностей людей. Следовательно, выделение социальных институтов тесно связано с рассмотрением общества как системы, имеющей свои потребности. Г. Спенсер полагал, что общество нуждается в активной обороне (институт армии), производстве средств поддержания существования (сельское хозяйство, фабрики, заводы), в обмене (торговля) и координации этих видов деятельности (государство).

В социологии обычно выделяют:

а) *институт экономики*, направленный на обеспечение жизнедеятельности общества, процесса производства и распределения благ и услуг;

б) *политические институты*, функцией которых является установление согласия между индивидами, социальными группами и коллективами;

в) *институт семьи*, обеспечивающий воспроизводство членов общества;

г) *институт образования* (в широком смысле слова), обеспечивающий передачу социального опыта из поколения в поколение и сохранение духовных ценностей.

Социальные институты выступают от имени общества как целого, носят нормативный характер, поскольку они устанавливаются обществом для того, чтобы удовлетворить те или иные потребности своих членов. Внутри фундаментальных социальных институтов существуют более мелкие. Например, внутри политических институтов можно выделить государство, партии, движения; внутри институтов экономики — институт собственности, деньги и т.д.

4. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ

На экзамене проверяются дидактические единицы: реформа; революция; модернизация; типология обществ; доиндустриальное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное общество; научно-техническая революция.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Реформа (от фр. *reforme* — преобразовывать) — усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни (экономической, политической, духовной, социальной), не уничтожающее фундаментальных основ общества (например, реформы в России 60-х гг. XIX в.). Носит характер постепенных преобразований. Реформой можно назвать любое нововведение, имеющее обычно (но не всегда) прогрессивный характер. Реформирование общества может быть настолько существенным, что может привести к смене модели общественного развития (например, реформы 90-х гг. XX в. в России).

Революция (от лат. *revolutio* — поворот, переворот) — коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя. Носит быстрый, скачкообразный характер перехода общества к новому качественному состоянию. Поскольку общество постоянно нуждается в «профилактике» (обновлении), то в современном общественном сознании акцент смещается в пользу «реформ — инноваций» — так называемой *модернизации*, а не «реформ — революций».

Модернизация (от фр. *modernizer* — современный) — переход от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным.

Типология обществ — классификация обществ по их ведущему признаку. Например, по наличию письменного

сти — *дописьменные и письменные*; по уровню социальной дифференциации — *простые и сложные*; по формационному признаку — *первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общество*; по уровню развития — *развитые, развивающиеся, отстающие*. В современном обществознании выделяют *традиционное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное общество по ряду признаков*.

Традиционное (аграрное общество) — обобщенная характеристика обществ древности и Средневековья. Этот тип общества характеризуется:

- в экономической сфере преобладанием сельского хозяйства, господством коллективной формы собственности; основной вид экспорта — сырье;

- в политической сфере господствует государство, жречество или армия и церковь. Политические свободы отсутствуют. Власть представляется большей ценностью, чем закон и право;

- социальная структура общества носит замкнутый характер (сословия, классы включены в коллектив); низкая социальная мобильность; продолжительность жизни составляет 40 — 50 лет;

- в духовной сфере главенствуют традиционные религиозные ценности, обычаи; низкий уровень образованности и проблема преодоления неграмотности; преобладает устная передача информации.

В целом это общество стабильно, мало восприимчиво к нововведениям и внешним влияниям. Изменения происходят медленно.

В наши дни традиционное общество сохраняется в основном в странах третьего мира (Азия, Африка).

Индустриальное (промышленное) общество — этап общественного развития, пришедший на смену аграрному обществу. Переходу к индустриальному обществу способствовала *промышленная революция* — переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

Черты индустриального общества:

— основой экономики становится промышленность, научный и технический прогресс определяют экономический рост; человек освобождается от прямой зависимости от природы, частично подчинив ее себе; регулятором производства выступает рыночный механизм; производство носит массовый характер; основная статья экспорта — продукты производства;

— в политической сфере провозглашаются политические права и свободы граждан, закрепленные законом, демократические ценности, принцип разделения властей; гражданское общество;

— в социальной сфере ликвидация сословных различий; высокая социальная мобильность; *урбанизация* (развитие городов и рост численности городских жителей); средняя продолжительность жизни свыше 70 лет;

— в духовной сфере утверждение новых ценностей прогресса; автономия личности; развитие индивидуализма; ликвидирована безграмотность, а образование ориентировано на подготовку специалистов.

Постиндустриальное (информационное, технотронное) общество — этап общественного развития, следующий за индустриальным обществом, начиная с последней четверти XX в., под воздействием научно-технической революции:

— информация (наука, передовые технологии, новое интеллектуальное содержание труда, особая отрасль производства), новый уровень ее использования определяют развитие постиндустриального общества; на смену массовому производству и потреблению приходит индивидуализация; услуги становятся основным продуктом производства и экспорта;

— в политике традиционные массовые партии утрачивают свое влияние, растет число мелких партий и движений, групп давления, утверждается *политический плюрализм*; стал возможным переход к непосредственной демократии — «демократии консенсуса»;

— в социальной структуре общества наблюдается стирание классовых различий, возрастает роль среднего класса и его удельный вес в обществе; положение человека в обществе определяется преимущественно его способностью к овладению знаниями, творческой деятельностью; средняя продолжительность жизни свыше 70 лет;

— в духовной сфере ведущую роль играют наука, знания, информация; мировоззрение и даже обыденное мышление отдельного человека находятся в тесной зависимости от СМИ (средств массовой информации); образование приобретает непрерывный характер.

Научно-техническая революция (НТР) — качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом изменяющий производительные силы общества (станки, оборудование, источники энергии, рабочую силу).

К характерным чертам НТР относятся:

— универсальность и всеохватность (проявляется во всех областях человеческой деятельности, во всех регионах мира);

— изменение роли человека в процессе производства, повышение требований к уровню квалификации, образованности; увеличение доли умственного труда;

— увеличение доли людей, занятых в науке;

— создание новых технологий, направленных на сбережение ресурсов; коренные изменения в производстве на основе автоматизации, электронизации, химизации и космизации;

— использование компьютерных технологий сбора информации, ее обработки и принятия решений в управлении.

НТР привела к ускорению темпов мирового экономического развития; изменению отраслевой структуры, в которой растет доля непродовольственной сферы; появлению новых отраслей и подотраслей, а также межотраслевых комплексов; изменению территориальной структуры мирового хозяйства.

5. Общественный прогресс и его критерии

На экзамене проверяются дидактические единицы: прогресс; регресс; стагнация; критерии общественного прогресса.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Прогресс (от лат. *progrēssus* — движение вперед) — 1) направление развития, для которого характерны переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному и передовому. *Социальный прогресс* — развитие людей, человечества в направлении к лучшему, более совершенному состоянию; 2) совокупность всех поступательных изменений в обществе. Прогресс противоречив: совершенствование в одних областях может привести к потерям в других. Кроме того, прогресс в одних странах необязательно несет прогресс в других. Так, европейская колонизация Азии и Африки способствовала росту богатств и уровня жизни европейцев, но надолго законсервировала отсталость этих регионов. В настоящее время понятие прогресса меняется в сторону обогащения его гуманистическим содержанием, т. к. на общественное развитие влияют не только объективные факторы, не зависящие от воли и сознания людей (природно-географические катаклизмы), но и субъективные, обусловленные сознательной деятельностью людей. Именно деятельность людей делает понятие прогресса столь сложным и противоречивым.

Критериями общественного прогресса являются:

- развитие производительных сил общества, включая самого человека;
- прогресс науки и техники;
- возрастание степени свободы человека, которую общество может предоставлять человеку;

- уровень образования;
- состояние здоровья;
- экологическая обстановка и т. д.

Регресс (от лат. *regressus* — обратное движение). Это такой тип развития, для которого характерны переход от высшего к низшему, попятное движение; деградация общества или отдельных его сторон; утрата обществом способности выполнять те или иные функции. Регресс противоположен прогрессу.

Стагнация — 1) периоды в развитии общества, когда нет явного улучшения, поступательной динамики, но и нет обратного движения; 2) задержка в развитии общества вперед и даже временная остановка. Стагнация — серьезный симптом «заболевания» общества, появления механизмов торможения нового, передового. В это время общество отвергает новое, противится обновлению.

По отдельности ни *прогресс*, ни *регресс*, ни *стагнация* не существуют. Попеременно сменяя друг друга, переплетаясь, они дополняют картину общественного развития.

6. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы современности

На экзамене проверяются дидактические единицы: глобализация; основные направления глобализации; глобальные проблемы современности; взаимосвязь глобальных проблем.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Глобализация — 1) процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности; 2) процесс, в ходе которого возрастают взаимосвязь и взаимовлияние народов и государств.

Основными направлениями глобализации являются: а) развитие экономики и формирование мирового рынка производственных и финансовых связей на основе международного разделения труда, являющиеся важнейшим фактором единства современного общества; б) развитие средств коммуникации, благодаря которым современное общество становится обществом информационным, соединив практически все регионы мира; в) развитие техники, в том числе военной, с одной стороны, превращает мир в одно технологическое целое, с другой — делает реальной угрозу уничтожения человечества; г) острота глобальных проблем диктует необходимость совместных политических усилий для обеспечения мировой безопасности, таких как международные санкции, антитеррористическая борьба.

Глобальные проблемы современности (от лат. *globus terrae* — земной шар) — совокупность проблем, вставших перед человечеством во второй половине XX в., касающиеся всего населения планеты, невзирая на государственную принадлежность, от решения которых зависит существование цивилизации.

Можно выделить экономические, политические, социальные, экологические глобальные проблемы. *Экономические* — это истощение ресурсов; продовольственная проблема; проблема преодоления отсталости развивающимися странами. *Политические* — это вопросы международного терроризма и угрозы локальных войн; опасность глобальной войны. *Социальные* — сложная демографическая ситуация; проблема преодоления безграмотности; морально-этические проблемы. *Экологические* — проблема загрязнения атмосферы; истощение почв; истребление лесов; «парниковый эффект» и многие другие.

Все глобальные проблемы взаимосвязаны: во-первых, разрешить каждую из них по отдельности нельзя; во-вторых, их решение требует коллективных усилий.

Задания

Часть 1

1. Общество в понимании ученых — это
 - 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
 - 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
 - 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
 - 4) материальный мир в целом

2. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
 - Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
 - Б. Общество в широком смысле слова — это весь окружающий человека мир.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня
- 1) экономического развития страны
 - 2) политического развития страны
 - 3) духовности общества
 - 4) развития межнациональных отношений
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Исторически общество первично, а государство — вторично.
- Б. Государство порождает общество.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в сфере
- 1) экономической
 - 2) духовной
 - 3) социальной
 - 4) политической
7. Характерной чертой индустриального общества является
- 1) низкая социальная мобильность
 - 2) активное внедрение новых технологий
 - 3) преобладание промышленности
 - 4) преобладание сферы услуг
8. Термины «совершенствование», «поступательное движение» относятся к представлениям о развитии общества как о
- 1) регрессе
 - 2) циклическом круговороте
 - 3) не имеющем направления процессе
 - 4) прогрессе

9. К числу глобальных проблем не относится

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) международное разделение труда

10. Демографические проблемы порождены

- 1) неравным допуском к ограниченным природным ресурсам
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

11. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, — это

- 1) общественный прогресс
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная адаптация
- 4) социальная мобильность

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) организацией фабричного производства
- 4) развитием средств массовой коммуникации

14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения (укажите самое глубокое обоснование)?

А. Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Вопросы власти, государства решаются в сфере

- 1) экономической
- 2) духовной
- 3) социальной
- 4) политической

17. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

18. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- 1) отмирания обычая кровной мести
- 2) изобретения письменности
- 3) учения о разделении властей
- 4) успехов в освоении космоса

19. Природные условия России

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения человеческих сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

20. Верны ли суждения?

А. Геополитическое положение России было благоприятным для развития страны.

Б. Геополитическое положение России было неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

22. Признаком традиционного общества является

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

23. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

24. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

- А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
- Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

- А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
- Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе сложилось право как регулятор общественных отношений.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) экономическую | 3) духовную |
| 2) политическую | 4) социальную |

30. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести

- 1) расширение международного сотрудничества
- 2) углубление международного разделения труда
- 3) распространение технических достижений
- 4) ослабление национальных культур

Часть 2

1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

« ... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: _____.

2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Ответ: _____.

3. Цивилизация — это:

- А. Определенный этап общественного развития.
- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности.
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой.
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами.

- 1) верно А Б
- 2) верно Б Г
- 3) верны А Б В Г
- 4) верны А В Г

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между приведенным в первом столбце определением и приведенным во втором столбце понятием.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов**
- Б. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права**
- В. Различные формы и уровни общественного сознания**
- Г. Производство материальных благ, их обмен и распределение**

ПОНЯТИЕ

- 1. Политическая сфера**
- 2. Экономическая сфера**
- 3. Социальная сфера**
- 4. Духовная сфера**

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими ____ (1). Главными институтами общества являются ____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе ____ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

- А) частный бизнес**
- Б) государство**
- В) функциональные качества**

- Г) экономика, семья, образование, религия, политика
 Д) общественные потребности
 Е) эволюция
 Ж) совместная деятельность

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3

6. Установите соответствие между сферой жизни общества и элементом общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**СФЕРА
ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- А. Экономическая
 Б. Политическая
 В. Социальная
 Г. Духовная

**ЭЛЕМЕНТ
ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ**

1. Деятельность парламента
 2. Взаимодействие классов (страт)
 3. Обмен продуктами
 4. Художественное творчество

Запишите под соответствующей цифрой букву правильного ответа.

А	Б	В	Г

7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ: _____.

8. Что из перечисленного ниже характерно как для цивилизации Запада, так и для цивилизации Востока? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет индивидуального над коллективным
- 2) развитие литературы и искусства
- 3) наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) разнообразие философских учений
- 5) государственное регулирование основных сторон жизни общества

Ответ: _____.

9. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство — это создание вещей, ... производство — создание идей».

Ответ: _____.

10. Из нижеприведенного списка выберите признаки постиндустриального общества. Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) основа производства — земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) основа производства — знания, информация
- 5) широкое применение машинной техники
- 6) неграмотность большинства населения
- 7) основной вид экспорта — средства производства
- 8) основной вид экспорта — сырье
- 9) основной вид экспорта — интеллектуальные продукты (программы, технологии и т.д.)
- 10) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 11) непрерывное образование граждан
- 12) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____.

11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем? Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) истощение плодородного слоя почвы
- 2) истощение запасов пресной воды
- 3) спад производства
- 4) увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) кризис финансовой системы
- 6) проблемы войны и мира

Ответ: _____.

12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры — фабрикой».

Ответ: _____.

13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) возникновение государства
- 2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) изменение климата на планете
- 4) формирование наций
- 5) способность человека к чувственному познанию
- 6) традиции и обычаи
- 7) генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию

Ответ: _____.

Часть 3

1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?
 4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».
- Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.
5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.
 6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот

бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздражают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом».

А. Печчеи

- 1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
 - 2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
 - 3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
 - 4) Возможно ли в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами, на ваш взгляд. Ответ обоснуйте.
7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.
1. «Я — гражданин мира» (Диоген Синопский).

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (*Ж. Вольфром*).
3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Не в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты — значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи» (*А. Камю*).

Тема 2

ЧЕЛОВЕК

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Человек»

Антропогенез: теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их классификация. Интересы и способности человека. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Общение и деятельность, их соотношение. Функции общения. Цель и смысл жизни человека. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Содержательные элементы проверки

- 1. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.**
- 2. Бытие человека. Потребности и интересы человека.**
- 3. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.**
- 4. Цель и смысл жизни. Самореализация.**
- 5. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.**
- 6. Самопознание и поведение.**
- 7. Свобода и ответственность личности.**

1. Человек как результат биологической и социальной эволюции.

Индивид, индивидуальность, личность.

Социализация индивида

На экзамене проверяются дидактические единицы: антропогенез и социогенез. Биосоциальная природа человека. Основные отличия человека от животного. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; структура личности. Социализация: агенты и институты социализации.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Антропогенез (от греч. *antropos* — человек и *genesis* — происхождение) — теория происхождения человека, процесс его возникновения и развития. Существует несколько подходов к проблеме происхождения человека:

— *теологическая теория* утверждает божественное происхождение человека;

— *теория палеовизита* или *космическая* утверждает, что человек — создание неземное, привнесенное пришельцами из космоса еще в древности;

— *естественно-научные теории* — связаны с именами английского естествоиспытателя Ч. Дарвина (1809—1882), автора эволюционной теории происхождения человека как высшей ступени развития живых организмов, и Ф. Энгельса — социального мыслителя и политического деятеля (1820—1895), утверждающего, что главная причина появления человека — труд, в ходе которого возникли сознание, язык, творческие способности. С научной точки зрения последние наиболее доказательны.

Предпосылками антропогенеза стали сложная психическая деятельность высших животных; зачатки орудийной деятельности; инстинктивный труд человекоподобных предков; сложная стадная жизнь животных. Но природа человека обладает не только биологическими, но

и социальными качествами. Человек — биосоциальное существо. От любого животного он отличается следующими чертами:

- способностью и готовностью к общественно полезному труду;

- сознанием и разумом;

- свободой и ответственностью;

- человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность. А поэтому он должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Только человек обладает собственным внутренним миром.

Социогенез (от лат. *socialis* — общий, общество) — теория возникновения и формирования общества. Это — процесс, параллельный антропогенезу, поэтому процесс возникновения человека и человеческого общества называется *антропосоциогенезом*.

Биосоциальная природа человека — человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo Sapiens* (человек разумный). Как биологическое существо он обладает такими характеристиками, как рост, вес, строение тела, врожденные инстинкты. Социальными свойствами человека являются речь, мышление, мораль, стремление к общению с другими людьми. Двойная (бинарная) природа человека проявляется в том, что все социальное в нем надстраивается над биологическим. Вне общества формирование социального в человеке невозможно. Если по каким-либо причинам человек формировался среди животных, он и уподобляется животным.

Индивид — это понятие характеризует человека как одного из людей, как представителя биологического вида *Homo Sapiens*. Новорожденный уже является индивидом.

Индивидуальность — 1) в биологии индивидуальность включает в себя специфические черты, присущие определенному организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств; 2) в психологии под индивидуальностью понимаются особые черты конкретного

индивида. Отличающие его от других людей. Понятия «индивид» и «индивидуальность» раскрывают биологическую сущность человека.

Личность — это понятие раскрывает социальную сущность человека, так как личностью не рождаются, а становятся в процессе *социализации*.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — это процесс усвоения, восприятия принятых в обществе культурных норм, нравственных ценностей, правил поведения, принятых в обществе. Это происходит в процессе общения и воспитания, овладения речью и мышлением. В противном случае может возникнуть «эффект Маугли»: человек, растущий в изоляции от общества, остается на уровне индивида, он не сможет приобрести социально значимых черт, *социального статуса* (См. тему 5). Социализация начинается в детстве и продолжается всю жизнь. От ее успешности зависит степень реализации личности в процессе общественной жизни. Социализация происходит под воздействием *агентов и институтов социализации*.

Агенты социализации — это конкретные люди, отвечающие за социализацию индивида. К *агентам первичной социализации* относятся родители, родственники, учителя (ближайшее окружение человека), оказывающие определяющее влияние на формирование личности. К *агентам вторичной социализации* относятся сотрудники вузов, предприятий, журналисты, телеведущие. Они играют заметно меньшую роль.

Институты социализации — это социальные учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют ее: *первичные* — семья, школа; *вторичные* — вуз, производство, армия и т. д.

Функциями агентов и институтов социализации являются:

- обучение культурным нормам и образцам;
- контроль за полнотой их усвоения через поощрения и наказания.

2. Бытие человека.

Потребности и интересы человека.

На экзамене проверяются дидактические единицы: бытие и его формы; окружающий мир; потребности и их классификация; интересы и их классификация; способности индивида.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Бытие — философское понятие, отражающее факт существования чего-либо вообще, реальность. Обычно выделяют четыре формы бытия:

- бытие процессов природы и вещей, созданных человеком;
- бытие человека;
- духовное бытие (внутренний мир самого человека);
- социальное бытие (бытие человека в природе, истории, обществе).

Бытие человека — это реальный процесс его жизнедеятельности, ограниченный в *индивидуальном аспекте* во времени рождением и смертью. В *личностном аспекте* бытие человека означает его включенность в культуру общества. Первичная предпосылка бытия человека — это жизнь его тела, которая зависит от природы. Право на жизнь сегодня рассматривается как фундаментальное право человеческого индивида. В целях своего развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями.

Окружающий мир — природа и общество в их взаимосвязи.

Потребность — испытываемая человеком нужда в чем-то, необходимом для жизни и развития. Они проявляются в *мотивах* — побуждениях к деятельности, связанных с удовлетворением потребностей. Многочисленные человеческие потребности психологи объединяют в группы, называемые *низшими и высшими* потребностями. *Низшие* —

это *биологические* потребности (утоление голода, сон, свежий воздух и т.д.) и *экзистенциальные* потребности (потребности в безопасности и защищенности, забота о самосохранении, здоровье, комфорте, качестве нашей жизни). *Высшие* потребности — это потребности *социальные* (в любви, дружбе, общении, духовной близости); *престижные* (в уважении, самоуважении, признании, социальном статусе); потребность в *самореализации* (развитие своих возможностей и способностей, активное их использование, самовыражение). Американский психолог А. Маслоу (1908—1970) установил, что успешные люди — это люди высоких потребностей.

Кроме того, выделяют потребности *подлинные* (*разумные*) и *мнимые* (*ложные*). Первые способствуют развитию личности, вторые — деградации.

Потребности лежат в основе возникновения *интересов и склонностей*.

Интерес (от лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к определенным потребностям или осознанные потребности, имеющие для людей важное значение.

Интересы зависят от социального положения человека и являются побудительными стимулами в различных видах деятельности.

Интересы классифицируются *по степени общности* (индивидуальные, групповые, общественные); *по направленности* (экономические, политические, социальные, духовные); *по степени осознанности и возможности осуществления* (реальные и мнимые).

Следует отличать интерес от склонности. *Интерес* — направленность на предмет; *склонность* — направленность на определенную деятельность.

Способности — индивидуально-психологические особенности личности, условия выполнения успешной деятельности.

Различают общие (интеллектуальные) и специальные способности (например, музыкальный слух и пр.). Спо-

способности нельзя свести просто к знаниям и умениям, т. к. они проявляются в том, насколько успешно (быстро и качественно) при прочих равных условиях человек осваивает ту или иную деятельность. Выделяют различные уровни развития способностей: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

Способности личности могут изменяться, развиваться, поэтому их можно рассматривать и как предпосылку, и как продукт деятельности. В этом состоит взаимосвязь способностей человека и деятельности.

3. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие деятельности и ее структура. Субъекты деятельности. Деятельность и поведение животных. Основные формы деятельности: общение, игра, учение, труд. Классификация деятельности. Мышление и его особенности. Основные мыслительные операции.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Деятельность — форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды, на получение нового продукта или результата. Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой. Для животных характерно приспособление к окружающей среде и использование того, что им дает природа, не изменяя ее. Человек отличается от всех природных образований тем, что обладает такой специфической формой взаимодействия с окружающей средой, как деятельность. И поведение животных, и деятельность человека целесообразны, но целеполагание присуще только человеку. Деятельность человека чрезвычайно многообразна по

направленности, содержанию, средствам достижения: *практическая и духовная, созидательная и разрушительная, творческая и репродуктивная* (направленная на воспроизводство уже известного опыта) и т. д. Основными видами деятельности являются *учение, игра и труд*.

В структуре деятельности выделяют субъект и объект деятельности. *Субъект* — тот, кто осуществляет деятельность (отдельный индивид, группа людей, организации, государство). *Объект* деятельности — это то, на что направлена деятельность (другой человек, природа, сферы общественной жизни). В широком смысле слова содержание деятельности можно определить как процесс взаимодействия между субъектом и объектом. Условием человеческой активности является наличие цели и действия, осуществляемые в соответствии с этой целью.

Цель — это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека. *Действие* — это процесс, направленный на реализацию поставленной цели. Немецкий социолог М. Вебер выделяет следующие виды действий:

— *целенаправленное* — рациональное. В соответствии с поставленной целью, выбором средств и побочных результатов его действия;

— *ценностно-рациональное* — в соответствии с убеждениями субъекта;

— *аффективное* — эмоциональное, сиюминутное;

— *традиционное* — основано на длительной привычке.

Средства — приемы, способы действий — орудия, предметы, деньги, приспособления для осуществления деятельности. Чем шире набор средств, тем выше вероятность достижения цели.

Результат — конечный результат деятельности. Он может быть *положительным* (совпавшим с поставленной целью) и *отрицательным* (не соответствующим поставленной цели). Причины последнего могут быть как внешними (изменение условий в худшую сторону), так и внутренними (постановкой недостижимой цели, неверным выбором

средств, неполнотой действий, неумением и т. п.). Но и отрицательный результат приносит пользу, обогащая человека опытом.

Общение — вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, эмоциями. Общение — атрибутивное качество человека, в процессе которого происходит его социализация. Вне общения стать социальным существом человек не может. Не следует путать общение с информационной коммуникацией, носящей односторонний характер (без обратной связи) при сохранении обособления его участников (например, обращение в Интернет). Наряду с деятельностью общение является важной составляющей человеческого бытия.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях. В детские годы является важным фактором становления человека. Функции игры значительны: воссоздание и усвоение общественного опыта, познание и усвоение предметной деятельности, развитие интеллекта, эмоций, нравственности. Человек играет в игры на протяжении всей своей жизни, меняются лишь место, роль игры и сам ее характер.

Учеба (учение) — это специально организованная, активная деятельность. Самостоятельная, познавательная, трудовая, эстетическая деятельность.

Труд — 1) любая осознанная деятельность; 2) один из видов деятельности: активная целесообразная деятельность (а не «Сизифов труд»).

Мышление — активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т.п.

Мышление имеет биологическую основу (головной мозг человека) и средство выражения — *язык*.

Мышление обладает:

— личностным характером, т. е. индивидуально для каждого или субъективно;

— связано с эмоционально-волевой стороной личности, т. е. проявляется в форме побуждений, мотивов, реакции на поступки и явления; в отношении, которое человек испытывает в той или иной ситуации.

4. Цель и смысл жизни. Самореализация

На экзамене проверяются дидактические единицы: цель жизни; смысл жизни; самореализация.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Цель жизни — первая и главная потребность человека — это потребность жить. Но ведь живет не только человек. Живут все животные и растения. Чем отличается жизнь человека от жизни «вообще»? Этот ответ заключается в смысле жизни.

Смысл жизни — одна из центральных проблем, затрагивающая основы человеческого бытия.

Определить смысл жизни — это выбрать свой жизненный путь, в основе которого лежат значимые социальные ценности: семья, профессия, общественный и политический идеал, счастье, к которым человек стремится. Существует множество взглядов на смысл своего бытия, своей деятельности, на отношение к миру. Отсутствие смысла жизни превращает саму жизнь в существование, препятствующее самореализации человека.

Самореализация — процесс наиболее полного выявления и развития индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, наиболее полно раскрывающий творческий потенциал личности.

Самореализация относится к высшим потребностям человека и может быть достигнута путем целенаправленного воздействия личности на саму себя.

5. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное

На экзамене проверяются дидактические единицы: внутренний мир человека; структура духовного мира человека; типы мировоззрения и его роль в жизни человека; понятия «сознательное» и «бессознательное», их отличия.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Внутренний (духовный) мир человека — это сложная система отношений человека к окружающему миру, внутренних оценок, интересов, склонностей, предпочтений. Относительно большого мира — Космоса — это микрокосмос, не менее сложный, чем мир большой.

К числу структурных элементов духовного мира человека относятся: духовные потребности; познание себя, окружающего мира, смысла и назначения своей жизни; вера в истинность своих убеждений; принципы и ценности, идеалы, лежащие в основе этих убеждений; чувства и эмоции; мировоззрение.

Мировоззрение — устоявшаяся система взглядов, понятий и представлений на мир, себя и собственное место в этом мире. Именно мировоззрение определяет направленность личности — совокупность устойчивых мотивов деятельности.

В науках о человеке различают такие виды мировоззрения, как:

— *научное* (приоритет научных знаний в понимании мира);

— *паранаучное* (предполагает существование иного мира — духов, высших сил, в которых возможны прогностические прогнозы, магия, колдовство);

— *религиозное* (опирающееся на веру в сверхъестественное, на одну из религий);

— *атеистическое* (отрицающее высшие, надприродные силы);

— *обыденное* (его источником является сама жизнь и практический опыт, а формой выражения — здравый смысл) и др.

Мировоззрение играет важную роль в жизни человека, определяя его подход к тем или иным конкретным практическим делам, его *менталитет* (совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта).

Сознательное — контролируемые разумом поступки и действия людей, за которые они полностью несут ответственность, отчетливо понимая последствия сделанного.

Неосознанное (бессознательное) — неконтролируемые поступки, не предполагающие наступления определенных результатов. Чаще всего такие поступки встречаются в детстве в силу недостаточности опыта и знаний. Но неосознанное встречается и в действиях и поступках взрослых.

Полностью избавиться от бессознательного невозможно, но человеку подвластно управлять своими чувствами, эмоциями и даже инстинктами. Бессознательное может выражаться в творческом процессе личности, нередко в таких его поступках, которые совершаются по привычке, автоматически.

Основными отличиями сознательного от бессознательного являются:

- сознательное отделяет себя от объекта; бессознательное сливается с ним в переживании;
- в сознательном производятся причинно-следственные связи, в бессознательном — нет;
- сознательное проявляется в мыслях, намерениях, потребностях; бессознательное — в простых психических реакциях (сновидениях, аффектах, эмоциональных переживаниях и др.).

6. Самопознание и поведение

На экзамене проверяются дидактические единицы: самопознание; основные пути самопознания; самооценка личности; поведение человека; виды социального поведения; деятельность и поведение.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжает-

ся всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.

Самопознание связано с самооценкой личности. В психологии называются три мотива для обращения человека к самооценке:

1. Понимание себя (поиск точных знаний о себе).
2. Повышение собственной значимости (поиск благоприятных знаний о себе).
3. Самопроверка (соотнесение собственных знаний о себе с оценками своей значимости окружающими).

Уровень самооценки связан с удовлетворенностью или неудовлетворенностью человека самим собой, своей деятельностью. При этом *адекватная* самооценка соответствует реальным возможностям человека; *завышенная и заниженная* — искажают самооценку.

К основным путям самопознания относят:

- анализ собственной деятельности и поведения на основе сравнения с другими людьми;
- самонаблюдение;
- самоисповедь (внутренний отчет перед самим собой).

Поведение — внешнее проявление деятельности человека, его отношения к обществу, другим людям. Проявляется в поступках, особенностью которых является сознательность действий (единство мотивов, последствий, намерений, целей и средств).

Для определения поведения человека в обществе используется понятие «*социальное поведение*» — поведение человека в обществе, рассчитанное на оказание определенного влияния на окружающих людей и общество в целом (массовое, групповое, отклоняющееся, противоправное и т. п.). Важную роль в социальном поведении играют образцы поведения, принятые в обществе, — нравы и обычаи.

Нравы — типичные, повторяемые множеством людей реакции на определенные события, выражаются в привычках (изменяющихся по мере изменения в сознании людей); *обычаи* выражаются в поведении человека в определенной ситуации. Не задумываясь об их природе.

7. Свобода и ответственность личности

На экзамене проверяются дидактические единицы:
понятие свободы; свобода и ответственность.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Свобода — центральное философское понятие. Это самостоятельность личности, выражающаяся в ее способности и возможности выбора способа действия для достижения какой-либо цели. В истории философской мысли традиционно рассматривается в соотношении с *необходимостью*.

Необходимость — это зависимость личности от объективных обстоятельств, как природных, так и социальных, так как абсолютно свободным человек быть не может. Свобода каждого члена общества ограничена, во-первых, уровнем развития и характером того общества, в котором он живет; во-вторых — свободой других людей.

Свобода человека предполагает ответственность перед обществом за свои поступки и действия. *Ответственность* — это контроль над деятельностью человека с позиций выполнения принятых норм и правил. По мере развития свободы мера ответственности увеличивается.

Задания

Часть 1

1. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологическая составляющая включает
 - 1) половые и возрастные особенности
 - 2) волю и характер
 - 3) профессиональную деятельность
 - 4) мировоззрение

2. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
- 1) духовное
 - 2) социальное
 - 3) биологическое
 - 4) биосоциальное
3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает
- 1) чувства и волю
 - 2) знания и умения
 - 3) физическое развитие
 - 4) потребность в пище
4. Личность формируется под воздействием
- 1) биологической программы
 - 2) природной среды
 - 3) общества
 - 4) собственных взглядов и убеждений
5. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности является
- 1) земля
 - 2) техника
 - 3) земледелец
 - 4) выращиваемая культура
6. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- А. Деятельность человека направлена на преобразование природы.
- Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. К агентам вторичной социализации не относится
- 1) радиожурналист
 - 2) двоюродный брат
 - 3) преподаватель вуза
 - 4) руководитель предприятия
8. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
- 1) индивида
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) организм
9. Закончите утверждение: «Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека
- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
 - 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
 - 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
 - 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)
10. К экзистенциальным относятся потребности в
- 1) комфорте
 - 2) общении
 - 3) познании
 - 4) самоуважении
11. Верны ли следующие суждения о самосознании?
- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
- Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек остается частью природного мира.**
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) материально-производственной
- 3) прогностической
- 4) ценностно-ориентировочной

14. К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) познание законов развития общества

15. Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) предполагает наличие цели
- 4) преобразует предметы окружающей среды

16. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

- А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.**
Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Человек как отдельный представитель человеческой общности называется

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

18. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

- 1) мир социально-искусственных предметов, созданных человеком
- 2) мир сверхъестественного, таинственного и загадочного
- 3) сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни
- 4) результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека

19. Природа человека — это

- 1) врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей
- 2) совокупность его базовых потребностей
- 3) основные и неизменные качества человека
- 4) совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения

20. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

21. Отличительным признаком понятия «личность» является(ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление

- 3) общественная активность
- 4) наличие физических потребностей

22. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
- Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Познание в отличие от общения

- 1) является проявлением человеческой активности
- 2) может быть индивидуальным
- 3) способствует развитию личности
- 4) допускает использование речи

Часть 2

1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...».

Ответ: _____.

2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: _____.

3. Установите соответствие между приведенным в первом столбце определением и приведенным во втором столбце понятием.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ**ПОНЯТИЕ**

- А.** Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя
- Б.** Отдельно взятый представитель человеческого рода
- В.** Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

- 1.** Индивидуальность
- 2.** Индивид
- 3.** Личность

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В

- 4.** Установите соответствие между особенностью деятельности и областью культуры, которой она соответствует.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ**

- А.** Стремление к достоверности
- Б.** Обоснованность предположений
- В.** Субъективность
- Г.** Образное отражение реальности

- 1.** Наука
- 2.** Искусство

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г

5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это _____».

6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) способность к самосохранению

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между типом потребности человека и примером его проявления.

**ПОТРЕБНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА**

**ПРИМЕР
ПРОЯВЛЕНИЯ**

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| А. Социальные потребности | 1. Иметь хорошую семью |
| Б. Духовные потребности | 2. Иметь добрую славу о себе |
| В. Материальные потребности | 3. Иметь удобное жилье |

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В

8. Бригада строителей возводит жилой объект. Выберите из приведенного списка субъекты данной деятельности.

- 1) плотники
- 2) каменщики
- 3) строящийся дом
- 4) крановщики

- 5) подъемные краны
- 6) правила техники безопасности
- 7) строительные материалы

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между описанием функции общения и ее названием.

**ОПИСАНИЕ
ФУНКЦИИ**

- А. Организация совместной деятельности
- Б. Обмен информацией
- В. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания

**НАЗВАНИЕ
ФУНКЦИИ**

- 1. Коммуникативная
- 2. Функция взаимодействия
- 3. Функция межличностного познания

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В

10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) равноправие партнеров
- 2) активность каждого участника
- 3) уважение к мнению собеседника
- 4) готовность к взаимопониманию
- 5) стремление во что бы то ни стало переубедить собеседника
- 6) высокомерие
- 7) незнание имени собеседника

Ответ: _____.

11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) доступность для использования
- 2) уникальность
- 3) практическая значимость
- 4) воспроизводимость образца
- 5) принципиальная новизна

Ответ: _____.

12. Установите соответствие между характеристикой и видом деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. Деятельность в воображаемой ситуации	1. Труд
Б. Практическая полезность	2. Учение
В. Нацеленность на получение знаний	3. Игра
Г. Замещение реальных объектов условными	
Д. Преобразовательная направленность	

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г	Д

13. Завершите фразу:

«В основе мотивов человека лежат ...»

Ответ: _____.

Часть 3

1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека».

Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались распатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните: какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?

5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. ... машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурлили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились ко-

лонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь».

А. де Сент-Экзюпери. Планета людей

- 1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
 - 2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
 - 3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
 - 4) Что, по мнению автора, является конечной целью преобразовательной деятельности человека? А по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.
6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и не-

желание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов идет речь в данном случае? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

1) Согласны ли вы с автором? Почему?

2) Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы в форме сочинения-эссе.

1. «Человек вне общества — или бог, или зверь» (Аристотель).

2. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как» (Ф. Ницше).

3. «Человек есть принципиальная новизна в природе» (Н. Бердяев).

Тема 3

ПОЗНАНИЕ

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Познание»

Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание и его особенности. Основные методы научных исследований. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка. Науки о человеке и обществе.

Содержательные элементы проверки

- 1. Познание мира. Многообразие форм человеческого знания.**
- 2. Формы познания: чувственное и рациональное.**
- 3. Истина, ее критерии. Относительность истины.**
- 4. Научное познание.**
- 5. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.**

1. Познание мира.

Многообразие форм человеческого знания

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «познание». Структура познания. Виды человеческого знания.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Познание — процесс деятельности человека, направленный на получение новых знаний об окружающем мире или процесс отражения объективной реальности в сознании человека.

Познание относится к базовым потребностям человека. Его природу, отношения знания и реальности изучает специальный раздел философии — *теория познания (гносеология)*. Представители различных философских направлений по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира. *Агностицизм* (гр. — недоступный познанию) отрицает полностью или частично возможность познания мира; *скептицизм* (от гр. — рассматривающий, критикующий) не отрицает принципиальной возможности познания мира, но выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер.

Процесс познания включает в себя две стороны — субъекта познания и объекта познания. *Субъектом* познания могут быть как познающий человек, так и все общество. *Объектом* — весь окружающий мир и сам человек.

В ходе познавательной деятельности человек проходит две ступени: *чувственное и рациональное познание*.

Познание носит творческий характер, формируя знания о мире, на основе которых возникают образы, идеи и мотивы дальнейшего поведения человека.

Знание — результат познания действительности, полученный человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения связей и отношений реального мира. Человек овладевает знаниями как в практической деятельности, так и в процессе изучения основ наук.

Обыденное (житейское) знание — формируется в ходе повседневной жизни и деятельности. Носит практический характер и дает элементарные житейские знания.

Народная мудрость — накопленный временем опыт жизнедеятельности народа. Находит отражение в поговорках, притчах, сказках, песнях.

Научное знание — достоверное знание. Научное знание отличается стройностью, аргументированностью, доказательностью.

Паранаучное знание — (от греч. *para* — возле, мимо, вне, т. е. околонаучное знание) — знания, получаемые из гороскопов, астрологических и иных предсказаний. Несовместимо с научным.

Мифологическое (религиозное) знание — объяснение природных и социальных явлений деятельностью сверхъестественных сил.

Художественное знание — целостное отражение мира и человека в нем в образах, а не в понятиях.

2. Формы познания: чувственное и рациональное

На экзамене проверяются дидактические единицы: особенности познавательной деятельности. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Общее и особенное в чувственном и рациональном познании. Методы познания.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Чувственное познание — познание окружающего мира с помощью органов чувств (вкуса, осязания, зрения, слуха, обоняния). Формами чувственного познания являются *ощущения* (отражение отдельных свойств предметов и явлений), *восприятие* (формирование целостных образов предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств), *представление* (сохранение в сознании чувственного образа).

Рациональное (логическое) познание (от лат. *ratio* — разум) — высший уровень отражения, присущий только человеку. Основными мыслительными операциями являются анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение (абстрагирование).

Рациональное познание осуществляется в формах *понятия* — мысли, утверждающей общие и существенные свойства предмета, процесса, явления; *суждения* — мысли, утверждающей или отрицающей что-либо о предмете, явлении, процессе; *умозаключения (вывода)* — мысленной связи нескольких суждений и выделении нового суждения.

Методами умозаключения являются *индукция* — умозаключение от частного к общему, *дедукция* — от общего к частному, по аналогии.

В ходе развития философии по-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания: *эмпиризм* (от греч. *empriria* — опыт), признает единственным источником знания чувственный опыт, и *рационализм*, признающий единственным источником знаний разум.

Чувственное и рациональное познание нельзя противопоставлять, т. к. они представляют собой две ступени единого процесса познания и имеют не временное, а качественное различие: первая ступень дает представление о внешних качествах предметов, явлений, процессов; вторая — о внутренних закономерностях связей и отношений этих объектов.

Знание является единством чувственного и рационального познания действительности.

3. Истина, ее критерии.

Относительность истины

На экзамене проверяются дидактические единицы: истина и ее критерии. Объективная истина. Абсолютный и относительный моменты истины. Практика. Формы практики.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Истина — соответствие полученных знаний содержанию объекта познания; соответствие мыслей человека окружающей действительности. Истина является целью познания. В русском языке истина неотделима от понятия «правда». Противоположностью истинного знания является заблуждение или ложное знание.

Истина всегда *объективна* (существует независимо от человека), *конкретна* (относится к определенной конкретной действительности), *субъективна* (ее носителем является субъект).

Истина — это процесс, а не одноразовый момент. Истина едина, но в ней выделяют объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как абсолютно самостоятельные истины.

Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Абсолютная истина — это исчерпывающее, достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание не опровергаемое в последующем.

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества и способам получения этого знания. За пределами познанного всегда остается непознанное, неизведанное, еще не открытое людьми, поэтому процесс познания бесконечен.

Разница между абсолютной и относительной истинами в степени полноты и точности отражения действительности, т. к. истина всегда конкретна, всегда связана с определенным местом, временем и обстоятельствами. Абсолютная и относительная истины служат моментами истины объективной.

Критерий истины — то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

Возможные критерии истины: соответствие законам логики; соответствие ранее открытым законам той или иной науки; практика.

Практика (от греч. *praktikos* — активный, деятельный) — деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Формы практики: материальное производство (труд); преобразование природы; социальное действие (реформы, революции, войны и т. д.); научный эксперимент.

Так как потребность в познании обусловлена во многом практикой, то ее рассматривают как источник познания, основу познания и его движущую силу и основной критерий истины.

4. Научное познание

На экзамене проверяются дидактические единицы: научное знание, его структура и особенности. Уровни научного познания. Методы научного познания.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Научное познание — основная форма человеческого познания, направленная на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе.

Научное знание отличается от обыденного:

- стремлением к максимальной объективности;
- особым научным языком в описании объектов изучения;
- специфическими методами обоснования истинности полученных знаний;
- доказательностью и системностью.

Выделяют два уровня научного познания: *эмпирический* (описательный с целью получения научного факта) и *теоретический* (объяснительный, когда полученное знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, раскрывающих сущность познаваемых объектов).

Научный факт — отражение объективного факта в сознании человека и описание его посредством научного языка.

Проблема — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Может быть теоретической и практической. Научная проблема выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов и процессов, требующих адекватной научной теории для ее разрешения.

Метод (греч.) — путь исследования. Понимается как орудие, средство познания. Научный метод отличается строгостью и объективностью.

Основными методами, используемыми в процессе эмпирического познания, являются наблюдение, эмпирическое описание, эксперимент.

В процессе теоретического научного познания используются методы мыслительного эксперимента, гипотезы, формулирования научной теории, метод единства исторического и логического и др.

К универсальным методам научного познания относят анализ и синтез, дедукцию и индукцию, аналогию, моделирование, абстрагирование.

Наблюдение — целенаправленное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого постигаются внешние свойства и признаки изучаемого объекта. Наблюдение опирается на такие формы чувственного познания, как ощущение, восприятие, представление.

Эмпирическое описание — итог наблюдения, в процессе которого полученные сведения фиксируются.

Эксперимент — такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определенных условиях, причем последние могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом. *Мыслительный эксперимент* — особый вид эксперимента, при котором условия носят воображаемый, а не реальный характер. Мыслительный эксперимент занимает пограничное положение между эмпирическими и теоретическими методами научного познания.

Единство исторического и логического — этот метод отражает связь двух теоретических методов, выражающуюся в том, что описание исторического процесса во всем его многообразии и на различных этапах развития требует одновременно воспроизведения объекта в его существенных связях.

Гипотеза (от греч. *hypothesis* — основа, предположение) — выдвижение и обоснование некоторых предположений, с помощью которых рассчитывают объяснить те эмпирические факты, которые не укладываются в рамки прежних научных учений. На проверке гипотез основано построение научных теорий.

Научная теория (от греч. *theoria* — наблюдение, рассмотрение, исследование) — логически непротиворечивое описание явлений и предметов окружающего мира, дающее целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

Анализ — процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части.

Синтез — процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей.

Индукция — доказательство или выведение утверждения (следствия), в ходе которого совершается переход от отдельных фактов к общим положениям.

Дедукция — доказательство или выведение утверждения (суждения) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики и носящее достоверный характер.

Аналогия — выявление сходства нетождественных объектов в некоторых качествах, сторонах, отношениях, и выведение на этой основе нового утверждения.

5. Социальные науки, их классификация.

Социальное и гуманитарное знание

На экзамене проверяются дидактические единицы: социальные науки, их особенности. Социальное познание, его специфика. Методы социального познания.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальное познание — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

Социальное познание, наряду с общими для всех познавательных процессов чертами, существенно отличается от познания природы.

Особенности социального познания:

1. Субъект и объект познания совпадают, т. к. общество включает в себя материальные и идеальные отношения людей, субъективный мир человека. Познание становится самопознанием.

2. Получаемое социальное знание всегда предполагает личностное отношение субъекта познания и затрагивает непосредственно интересы людей.

3. Общество является самым сложным из объектов познания. Все события и явления общественной жизни сложны и многообразны, непохожи друг на друга и тесно переплетаются, поэтому выявить закономерности общественного развития очень трудно, а открытые социальные законы носят вероятностный характер.

4. В социальном познании ограничена возможность применения такого метода научного познания, как эксперимент. Наиболее распространенными методами научного исследования общества являются моделирование, научная абстракция. Исключительно велика роль мышления.

Методы социального познания — отличаются от методов исследования природы. Это — *включенное наблюдение* (изучение объекта изнутри), *социальный эксперимент* (не допускающий проб и ошибок, как в естествознании); *исторический метод* — метод выявления значимых исторических фактов и стадий развития, позволяющий создать теорию объекта, его логику и закономерности развития; *моделирование* (научное построение не на самом оригинале, а на его аналоге, сходном в определенном отношении).

Обществознание — совокупность наук, изучающих общество в целом. В числе этих наук — философия, история, социология, экономика, политология, психология, социальная психология, антропология, культурология, правоведение.

В совокупности наук об обществе выделяют две разновидности — социальные и гуманитарные.

Социальные науки — это науки о поведении людей. Это — социология, психология, социальная психология, политология, антропология, этнография (наука о народах).

Гуманитарные науки — это науки о духе, культуре. К ним относятся: философия, история, искусствознание, культурология, этика, эстетика, литературоведение.

У социальных и гуманитарных наук много общего, они тесно связаны между собой и взаимодействуют, обогащая друг друга новыми знаниями.

Задания

Часть 1

1. И чувственное, и рациональное познание
 - 1) формирует знания и представления о предмете
 - 2) использует логические умозаклучения
 - 3) начинается с ощущения
 - 4) дает наглядный образ предмета
2. И чувственное, и рациональное познание
 - 1) нацелено на постижение истины
 - 2) приводит к теоретическим обобщениям
 - 3) присуще не только человеку
 - 4) исходной точкой имеет ощущение
3. Рациональное познание, в отличие от чувственного,
 - 1) обновляет знания об окружающем мире
 - 2) формирует наглядный образ предмета
 - 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
 - 4) использует логические умозаклучения

4. Отражение общих и существенных признаков называется
- 1) сознанием
 - 2) суждением
 - 3) понятием
 - 4) ощущением
5. Методом эмпирического познания не является
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) аналогия
 - 4) описание
6. Верны ли суждения?
- А. Любая истина объективна и относительна.
Б. Абсолютная истина практически недостижима.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли суждения?
- А. Противоположностью истины может быть другая истина.
Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу»: Данное утверждение является примером
- 1) обыденного знания
 - 2) мифологического знания
 - 3) эмпирического знания
 - 4) научного знания

9. Верны ли следующие суждения о цели научного познания?

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека?

А. Речевая деятельность человека прежде всего связана с чувственным познанием.

Б. Речевая деятельность человека прежде всего связана с абстрактным мышлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. И абсолютная, и относительная истины

- 1) несут объективный характер
- 2) всегда находят подтверждение на практике
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

12. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается

- 1) этика
- 2) правоведение
- 3) социология
- 4) политология

- 13. Верны ли следующие суждения о ложном знании?**
- А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.**
- Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.**
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 14. Обобщение является составной частью**
- 1) производственной деятельности
 - 2) чувственного познания
 - 3) рационального мышления
 - 4) игровой деятельности
- 15. Сознание идеально, а это значит, что**
- 1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
 - 2) сознание есть поток душевных переживаний
 - 3) сознание представляет собой внутренний и глубокий слой нашей жизни
 - 4) сознание лишено телесности и чувственной осязаемости
- 16. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает**
- 1) социология
 - 2) политология
 - 3) философия
 - 4) история
- 17. Какая из перечисленных наук изучает общество?**
- 1) зоология
 - 2) астрономия
 - 3) социология
 - 4) химия

18. Какая из перечисленных наук изучает общественную жизнь?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) лингвистика | 3) генетика |
| 2) анатомия | 4) юриспруденция |

19. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. И обыденному, и научному знанию свойственно то, что они

- 1) предполагают доказательства
- 2) носят субъективный характер
- 3) необходимы человеку для эстетической деятельности
- 4) могут передаваться из поколения в поколение

21. И религиозное, и научное знание

- 1) имеет объективный характер
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

22. Какое из приведенных утверждений является научным?

- 1) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 2) время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит

- 3) судьба человека зависит от расположения звезд на небе в момент его рождения
- 4) электрический ток бежит по проводам так же, как вода по трубам

23. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения

- 1) философия
- 2) история
- 3) социология
- 4) политология

24. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни — это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Какая из перечисленных наук изучает межнациональные конфликты и пути их разрешения?

- 1) этнография
- 2) социология
- 3) антропология
- 4) социальная психология

26. Какая из перечисленных наук дает ответы на вопрос, что такое добро и зло?

- 1) эстетика
- 2) психология
- 3) этика
- 4) социология

27. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается

- 1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
- 2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке
- 3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
- 4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

29. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика — основа познания и критерий истины.

Б. общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а, наоборот, теория — эмпирию.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определенной последовательности, оценка результатов действий, способы действий».

Ответ: _____.

2. Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделенный рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства — это ... ».

Ответ: _____.

3. Вставьте пропущенное слово: «... — это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий».

Ответ: _____.

4. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: _____.

5. Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности, называется ... к данной деятельности».

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между науками и их краткими описаниями.

НАУКА

- А. Анатомия
Б. Философия
В. Педагогика
Г. Биохимия
Д. Физиология
Е. Антропология
Ж. Социология
З. Психология

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- 1) Наука о строении организмов
2) Наука о воспитании и обучении
3) Наука об обществе и общественных отношениях
4) Наука о биологической природе человека
5) Наука о процессах психической деятельности человека
6) Наука о функциях и отправлениях организмов
7) Наука о входящих в состав организмов химических веществах
8) Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ИСТИНЫ**

- А. Информация, соответствующая действительному положению вещей

ВИД ИСТИНЫ

1. Объективная истина
2. Относительная истина
3. Абсолютная истина

- Б. Искчерпывающее,
полное и достоверное
знание об объективном мире
- В. Знание, дающее
приблизительное
и неполное отражение
действительности
- Г. Ограниченное знание
об объекте в каждый
данный момент
- Д. Достоверное знание,
не зависящее от мнения
и пристрастия людей

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г	Д

8. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания? Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) ощущения | 4) умозаключения |
| 2) понятия | 5) представления |
| 3) суждения | 6) восприятие |

Ответ: _____.

9. Вставьте пропущенное слово: «Познание — это ... отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».

Ответ: _____.

10. Закончите фразу: «Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве, в другом называется ...».

Ответ: _____.

11. Закончите фразу: «Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...».

Ответ: _____.

12. Закончите фразу, вставив словосочетание: «Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ...».

Ответ: _____.

13. Вставьте пропущенное слово: «Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это — ... знание».

Ответ: _____.

Часть 3

1. Назовите формы чувственного познания.
2. Назовите уровни научного познания.
3. В чем состоит специфика социального познания? Ответ аргументируйте на основе трех оснований.
4. Назовите два любых отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое на примерах.
5. «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь».

И. Гете

- 1) О каком познании ведет речь Гете?
 - 2) Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?
 - 3) Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек»?
6. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы к нему.

«Наиболее значительным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще

возникали новые концепции, которые переворачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века ничего подобного не произошло. Спутники, компьютеры — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

1. Что понимает один из российских ученых под «чувством конца науки» в XX веке?
 2. В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ с помощью двух конкретных примеров.
 3. Что такое концепция в науке? Дайте определение.
 4. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.
7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Как социальные психологи изучают поведение человека

«Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать, связаны ли они».

- 1) Какие виды познания упоминаются в этом тексте?
 - 2) Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.
 - 3) В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания? Приведите пример, конкретизирующий один из них.
 - 4) О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.
8. Выберите одно из предложенных высказываний для рассуждения в форме сочинения-эссе.
1. «Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями» (А. Камю).
 2. «...Вещь не перестает быть истинной от того, что она не признана многими» (Б. Спиноза).
 3. «Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек» (М.В. Ломоносов).

Тема 4

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Духовная жизнь общества»

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; субкультура и контркультура. Средства массовой информации. Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Содержание элементов проверки

- 1. Культура и духовная жизнь общества.**
- 2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры.**
- 3. Религия как феномен культуры.**
- 4. Искусство, его основные формы и направления.**
- 5. Наука.**
- 6. Образование и самообразование.**

1. Культура и духовная жизнь общества

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «культура» и основные подходы к ее определению. Культурные ценности. Материальная и духовная культура. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Культура (от лат. *cultura* — возделывание, обработка) — в настоящее время существует более 500 определений культуры, т.к. культура — явление многоплановое. Наиболее распространены два подхода. 1) **Культура** — это совокупность различных форм совместной деятельности людей (деятельностный подход); 2) **Культура** — совокупность материальных и духовных ценностей людей, передающихся из поколения в поколение (ценностный подход). Большинство ученых придерживается именно этого подхода, учитывая такие критерии ценностей как: а) устойчивость ценностей во времени; б) фактор признания в обществе на уровне отдельной личности, социальной группы, нации, народа. *Материальная культура* — это машины, постройки, производственные мощности, жилище, одежда и т.п.; *духовная культура* — это произведения искусства, научные труды, формы общения, традиции, знания, мировоззрение и пр. Это деление достаточно условно, т.к. достаточно трудно определить, к какой из них относится явление культуры. Чаще всего под культурой понимают духовное производство. В этом случае определение культуры можно представить в следующем виде: *культура* — это процесс и продукт духовного производства как системы по созданию, хранению, распространению и потреблению культурных ценностей.

Духовность — составная и ведущая часть культуры. главная ее особенность — нематериальный характер. Это — система ценностей, имеющих непреходящее общечеловеческое значение, т.е. существующие очень длительный период, имеющие большое количество последователей (например, выдающиеся произведения литературы, искусства, религиозные ценности), и исторически преходящие ценности, т.е. существующие ограниченный отрезок времени (сословные ценности, рыцарский образ жизни).

Культурные ценности — признанные всем обществом или большинством его частью представления о том, к

каким целям должен или может стремиться человек, а к чему он стремиться не может (нормы, обычаи, традиции, обряды, язык и пр.).

Нормы — правила и стандарты поведения, которым должен следовать человек, если он разделяет систему ценностей культуры.

Обычаи — установившиеся схемы поведения, обязательно на уровне культуры в целом. Иначе — культурные привычки.

Традиции — совокупность элементов культуры, передаваемых из поколения в поколение.

Язык — совокупность знаков, используемая членами общества для коммуникации, а также в рамках искусства. Язык отражает и поддерживает картину мира, характерную для данной культуры, а также обеспечивает социальный контроль, т.к. норма не может существовать, не будучи выраженной языком.

Обряд — совокупность коллективных действий, воплощающих в себе определенные представления и ценности данного общества и вызывающие у всех носителей данной культуры аналогичные чувства, носящие коллективный характер.

Преемственность — основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии культурных процессов. Подчеркивает понимание культуры как способа человеческой деятельности, способа человеческой жизни в целом. Включает в себя *традиции* — передачу культурного опыта из поколения в поколение (временной фактор проверки культурных ценностей, их важность для поколений) и *новации* — создание новых культурных ценностей на основе переработки или обновления старых (например, новые научные открытия не могут быть открыты без опоры на старые).

Мировоззрение — представление об окружающем природном и социальном мире, отношение к этому миру. Является важным элементом духовного мира человека, отличается неповторимостью и во многом определяется окружающей человека культурной средой, личным опы-

том, образованием, воспитанием, характером, его убеждениями и нравственностью. Выбор мировоззрения — дело сугубо личное. Выделяют такие типы мировоззрения, как: оптимистическое и пессимистическое, религиозное и атеистическое, научное, обыденное и пр. Мировоззрение человека меняется, отражая изменения в мире, новые знания и изменения в самом человеке.

Убеждения — это взгляды, которые человек считает истиной, а их реализацию — благом. Источниками убеждений являются: теоретические знания, житейский опыт, ценностные ориентации и установки личности.

Вера — свойство человеческого сознания принимать что-либо без доказательства. Проявляется во многих формах сознания, а не только в религии.

Мораль (нравственность) — совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе и к окружающей среде. Нормы морали служат образцом, идеалом гуманного поведения. Их главная особенность состоит в том, что они пронизывают всю жизнь человека, любые виды его деятельности. Возникнув раньше норм права, они чрезвычайно устойчивы и передаются из поколения в поколение силой общественного мнения, а самое главное — силой развитых в человеке убеждений, чувства долга, его личной совести. Совесть, честь, чувство собственного достоинства — главные категории морали. Совесть — этическая категория, выражающая ответственность человека за свои собственные поступки перед самим собой. *Честь* — это осознание индивидом своего общественного значения и признание этого значения со стороны общества. *Достоинство* — самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения. Мораль тесно связана с нравственностью: они соотносятся как форма сознания и область практических поступков, реальных действий индивида.

К моральным нормам относятся: стремление к саморазвитию; любовь и уважение к близким; преданность и

любовь к Отечеству; трудолюбие; веротерпимость; уважение к другим народам: бережное отношение к природе.

Манкуртизм — не востребованность культуры. Свидетельствует о духовном вакууме или даже кризисе духовности.

Толерантность — терпимость индивида, группы к нормам и ценностям чужой культуры.

2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятия «народная», «массовая», «элитарная» культура. Уровень и качественный состав основных форм культуры (характерные черты). Доминирующая, суб- и контркультуры, их содержательные характеристики.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Народная культура — это все богатство результатов производственной и творческой деятельности людей, созданные за длительный исторический период. Это произведения искусства, в том числе прикладного, которые создаются анонимными (неизвестными) непрофессиональными авторами: сказки, былины, песни, мифы, предания, поговорки, пословицы и т.д. Основное проявление народной культуры — фольклор. Народная культура всегда подпитывала и подпитывает другие формы культуры, вдохновляя мастеров культуры — писателей, композиторов, скульпторов, архитекторов.

Массовая культура — явление, возникшее в XX в. вследствие развития средств массовой информации (СМИ), которые обладают огромной аудиторией в силу общедоступности (радио, телевидение, Интернет и пр.). Нередко ее называют популярной (сериалы, легкая музыка, бестселлеры и пр.) или «индустрией культуры», т.е. коммерческой (приносящей прибыль). Это не совсем

верно, т.к. массовая культура может быть и высокохудожественной, и национальной, и общей. Социологами и культурологами установлено, что от интенсивности распространения массовой культуры во многом зависит способность людей адаптироваться (приспосабливаться) к быстро меняющимся социальным условиям. Вместе с тем, массовая культура наиболее отражает вкусы масс, ориентируясь на усредненные вкусы.

Элитарная (или высокая) культура (от фр. — elite — отборное, избранное, лучшее) — это результаты производства и произведения искусства, восприятие которых требуют высокого уровня образования, специальной подготовки; создаются мастерами, профессионалами, чьи имена человечество хранит в памяти веками. Первичные формы элитарной культуры возникли в ранних цивилизациях, в которых возникающая профессиональная культура была доступна лишь узкому слою общества и не имела широкого распространения. Элита есть в каждом обществе. Она представляет собой наиболее способную к духовной деятельности часть общества, одаренную высокими нравственными и эстетическими задатками. Именно элита, как считают культурологи, способствует осознанию обществом самого себя. Элитарная и неэлитарная формы культуры сосуществуют, взаимообогащая культуру общества. Примерами элитарной культуры могут быть классические образцы академической культуры — классические музыка, балет, литература, изящные искусства. С сер. XX в. элитарную культуру определяют как творческую, т.е. ту часть культуры, в которой создаются новые культурные ценности.

Доминирующая культура — это культура большинства населения (господствующие духовные ценности).

Субкультура — носителями этой культуры являются различные социальные общности, социальные группы, а также семья. Например, этнические и национальные культуры с неповторимостью своих черт и особенностей языка, быта, национального характера и пр. по отноше-

нию к мировой культуре; городская и сельская культуры; молодежная, профессиональная и др. культуры внутри культур. Каждая из субкультур имеет свою историю. Одни из них (элитарная и неэлитарная, городская и сельская) возникли несколько тысяч лет назад, другие — лишь в XX в. вследствие новых общественных запросов, меняющихся условий жизни. Эта культура охватывает значительный круг людей и не противостоит доминирующей. Наиболее характерными чертами субкультуры как культуры социальной группы (например, возрастная, профессиональная, религиозная) являются:

- особая манера поведения;
- особая манера общения;
- специфическое отношение к окружающим, не входящим в данную группу.

Контркультура — совокупность культурных норм и ценностей, способов коммуникации и т.д., выработанных членами какого-то сообщества в противовес общепринятым нормам и ценностям. Неприятие ценностей окружающего мира. Обязательным признаком контркультуры является ее *оппозиционность* (протест). На Западе на таких позициях в недавнем прошлом стояли хиппи. Теперь это — «зеленые», «антиглобалисты» и др., использующие как законные, так и противоправные средства и методы протеста. И совсем асоциальные позиции занимают носители культуры преступного мира со своими особыми нормами и «ценностями», которые на поверку являются антиценностями и отрицанием всяких общественных норм.

3. Религия как феномен культуры

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «религия». Причины возникновения религии. Основные признаки религии и основные этапы ее развития (политеизм, монотеизм). Основные мировые религии, их характеристика.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Религия (от лат. religio — благочестие, святость) — внутренняя убежденность в существовании сверхъестественного — Бога (или богов), который является объектом поклонения. Сверхъестественным можно назвать то, что не объясняется с помощью науки и логики. С точки зрения современного обществознания, религия — особое социальное явление, феномен культуры, вызванный определенными социальными и индивидуальными потребностями в ответах на все вопросы; чтобы отогреть, смягчить, сделать человеческую жизнь более гуманной и справедливой. Главным признаком религии является *вера*, когда что-то наделяется необычными качествами, особой силой и воспринимается с благоговением, страхом, почтением. Религия выступает необходимым элементом культуры, т.к. индивид может существовать без религиозной веры, общество — нет.

Религию можно рассматривать как институт культуры, поскольку в процессе исторического развития она приобрела определенные организационные формы: храм, церковь, обрядовые действия, систему догматов (учений), систему ценностей.

Религиозные организации обычно тесно связаны с государством (особенно для древности и Средневековья). В наши дни не везде церковь отделена от государства. Например, Норвегия, в которой евангелическо-лютеранская церковь управляется парламентом и министерством по делам просвещения и церкви, а церковные служители получают государственное жалованье. Или исламские государства, как, например, Ирак, где глава государства является одновременно главой церкви.

Конституция РФ гарантирует гражданам право на свободу совести, свободу вероисповедания, что означает: каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь

и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

Политеизм (от греч. — «polus» — «много») — многобожие, почитание нескольких или многих богов. Как правило, был распространен в догосударственный период и прекращает свое существование на ранней стадии развития государства (исключение составляет Древний Рим, где язычество оставалось господствующей религией очень долго). Политеизм — это поклонение нескольким богам, каждый из которых мог оказать людям помощь и в земледелии, и в ремесле, и в торговле, и в воздействии на природу (боги грома и молний, например).

Монотеизм — единобожие. Народы Европы, создающие свое государство или уже имеющие его, как правило, придерживаются монотеизма. Монотеистические религии пришли в Европу с Востока. Монотеистические религии имеют свою организацию в виде церкви, которая упорядочивает отношения и связи религиозной общины. Основными формами монотеизма являются национальные (иудаизм, индуизм и др.) и мировые (христианство, ислам, буддизм) религии. Мировые религии имеют громадное число последователей; носят агалитарный характер (проповедуют национальное и социальное равенство); выходят за рамки отдельных национальностей и государств.

Буддизм — самая древняя из мировых религий. Возник в 6—5 вв. до н.э. в Индии, а затем распространился в странах Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока. Основателем буддизма стал Сиддхарта Гаутама, сын правителя небольшого государства на севере Индии.

Основы буддистского вероучения:

- страдания правят миром;
- причиной страданий является сама жизнь с ее страстями и желаниями;
- уйти от страданий можно, лишь уйдя в «нирвану» (просветление);

— существует путь, метод, посредством которого познавший истину может достичь нирваны: праведная вера, праведная речь, праведные дела, праведные помыслы и пр. Фактически здесь идет речь о практической морали.

Цель буддизма — не обретение бессмертия, а избавление от перерождения своей души (кармы).

Сегодня в мире насчитывается более 500 млн. последователей буддизма. На территории РФ — это Тува, Бурятия, Калмыкия. Буддийские общины есть и в странах Европы и США.

Христианство — наиболее распространенная из мировых религий благодаря доступности своих догматов. Возникнув в еврейской среде в Палестине в I в. н.э., христианство быстро распространилось на другие земли, а с IV столетия стало официальной религией Римской империи.

В процессе эволюции христианство образовало три конфессии (направления): *православие, католицизм, протестантизм*.

Основные положения христианства содержатся в Священном писании (или Библии):

— христианская доктрина Троицы — единства бога Создателя (отца), Спасителя (Сына) и Святого Духа;

— изначальная греховность человеческого рода (первородный грех Адама и Евы);

— богочеловеческая природа Иисуса Христа (сын смертной женщины и Бога);

— страдания Иисуса и его смерть на кресте как искупление грехов человеческих;

— воскресение Иисуса как залог спасения бессмертных душ праведников;

— вера в рай для праведников и ад для грешников;

— вера во второе пришествие Иисуса Христа для суда над живыми и мертвыми, поощрения праведников и наказания грешников, установления Царства божьего на Земле;

— культ страданий, как повторение Страстей Господних;

— заповедь любви ко всему человечеству.

Принципиально изменив менталитет общества, христианство стало ядром европейской культуры. Духовные ценности согласно христианскому вероучению важнее для человека, чем все материальные блага, земные богатства. Христианство отличается эмоциональной теплотой, обращается непосредственно к внутреннему миру человека. Все это создало условия для возникновения на исходе Средневековья гуманизма, формирования западной культуры Нового времени.

Сегодня в мире около 1,4 млрд. последователей христианства. Русь приняла крещение в 988 г. Современная Россия — православная страна.

Ислам — самая молодая из мировых религий, возник в VII в. н.э. в Аравии. В переводе с арабского «ислам» — «покорность» и «покой». Вверивший себя Аллаху (от араб. Илах — божество) человек получает внутренний покой, душевное успокоение. Слово «мусульманин» означает «отдавший или предавший себя Аллаху». Основателем является Мухаммед (Магомет), лицо вполне историческое.

Основные положения ислама записаны в Коране (от араб. ал-куран — чтение вслух) — священной книге мусульман:

— строгое единобожие, т. е. вера в единого Бога Аллаха;

— человек не способен влиять на ход событий, все в руках Аллаха (идея предопределенности), справедливость Аллаха (поэтому Коран запрещает изображение живых существ в виде скульптур или рисунков);

— пророческая миссия Мухаммеда;

— молитва (намаз) пять раз в день;

— обязательный пост (рамадан);

— «хадж» — паломничество в Мекку (родина Мухаммеда);

- обязательная милостыня бедным;
- «джихад» — борьба с неверными, которую сам пророк понимал как духовную, а не с оружием в руках;
- вера в Воскресение, Страшный суд, рай и ад;
- установление не только моральных, но и правовых норм (шариат — мусульманское право, основанное на Коране и Сунне).

В современном мире последователей ислама около 1,5 млрд. человек. Ислам является доминирующей религией на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Исламскими регионами на территории РФ являются Татарстан, Башкортостан, кавказские республики. Воинственный ислам (например, в Ираке) представляет угрозу народам.

4. Искусство, его основные формы и направления

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «искусство». Художественный образ и его особенности. Виды искусства, их отличительные признаки (средства и способы создания художественного образа).

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Искусство — в широком смысле слова — это высокий уровень мастерства в любой деятельности. В узком, искусство — это форма деятельности, отражающая окружающий мир в художественных образах: живопись, скульптура, музыка, поэзия, литература, театральное искусство.

Искусство представляет собой образное отражение объективной действительности как обобщение человеком его жизненного опыта (взглядов, чувств, убеждений, вкусов).

В основе искусства лежит понятие прекрасного. Наука о прекрасном называется *эстетикой*. Человеку свой-

ственно стремиться к прекрасному, поскольку потребность давать эстетическую оценку явлениям действительности заложена в человеческой природе, т. к. работа с цветом, звуком, словом в соответствии с чувством и пониманием пропорции, перспективы, ритма, целостности возможна для человека и существует в окружающем мире. Эстетическое творчество можно видеть во всех сферах, видах и формах человеческой деятельности, но в искусстве эстетическое начало первостепенно, является определяющим, основным. Искусство в прямом смысле создает, производит красоту. Это специализированное творчество по законам красоты.

Любое произведение искусства имеет форму и содержание. *Содержание* — это те идеи, мысли, чувства, которые автор стремится донести до читателя и зрителя. *Форма* — это все то, в чем воплощается содержание: слово, звук и т. д. Форма — еще не произведение искусства. Она становится таковой, если несет в себе эстетическое содержание.

Художественный образ — уникальный продукт творчества в искусстве. Художественный образ — это не сама действительность, а отношение к ней. Даже исторический роман, в котором описываются реальные события и персонажи, все равно не может точно отображать эти события. Гете как-то сказал, что тщательно нарисованный пудель может порадовать его как появление второй собаки, но не как произведение искусства. Таким образом, с помощью художественных образов искусство не отражает (в буквальном смысле) действительность, а создает новую — мир художественных образов, мир красоты. Строительным материалом для творчества художника и являются те ощущения, впечатления и переживания, которые вызывает и пробуждает в нем окружающая действительность. Искусство несет в себе и индивидуальное, и всеобщее, общезначимое, родовое, т. к. художник — и человек своего времени, и индивидуальность. В искусстве нет истинного соответствия образа его предмету,

как в науке, но есть то, что называется художественной правдой. Художественная правда — правда психологическая, внутренняя, и она не может не быть ценностной, нравственной. Иначе это — уже не искусство. Художественная правда — средство коммуникации между художником и зрителем, вот почему искусство вызывает эмоции, чувства, востребуется людьми.

Пространственные виды искусства — скульптура, живопись, архитектура, прикладное искусство. Это такие виды искусства, которые мы видим:

1) *скульптура* — вид искусства, отражающий действительность в пластических образах: *монументальная* — памятники, которые нужно рассматривать с большого расстояния; *станковая* — небольшие скульптурные изображения для небольших помещений; *декоративная* скульптура служит для украшения зданий и помещений (например, атланты и кариатиды);

2) *живопись* — вид искусства, который выражает внутренний мир художника посредством изображений, красок. Живопись бывает *фигуративной* (портреты, пейзажи) и *нефигуративной* (декоративной: в сочетании красок и фигур, пятен, линий);

3) *архитектура* — вид искусства, реализующийся в построении зданий по законам красоты и гармонии, т. е. архитектура не может быть ограничена только потребностью человека в удобном и качественном жилье;

4) *прикладное искусство* — это придание красоты предметам быта.

Временные виды искусства — музыка, литература, т. е. такие виды искусства, которые мы слышим:

1) *музыка* представляет собой последовательность звуков;

2) *литература* всегда воспринимается линейно, т. е. предполагает восприятие событий во времени. Мы даже складываем из следующих друг за другом слов предложения, соединяя их в текст.

Пространственно-временные виды искусства — танец, театр и кино, т. е. такие виды искусства, которые

объединяют в себе свойства и пространственных, и временных форм искусства — живописи, скульптуры, литературы, музыки. По этой причине их нередко называют синтетическими формами искусства.

5. Наука

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «наука». Система наук: точные, технические, естественные, общественные, гуманитарные. Методы научного исследования. Эмпирические и теоретические науки. Отличия науки от других сфер культуры. Наука как социальный институт. Функции науки.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности. Или: система в целом достоверных знаний об окружающем мире, полученных специальными исследовательскими методами и имеющих важное практическое значение. Мнения ученых о возникновении науки до сих пор расходятся. Одни считают, что наука возникла с появлением общества. Однако здесь смешивают предпосылки возникновения науки с самой наукой, ее предысторией. Большинство ученых относят появление науки лишь к XV — XVI вв., когда начало вступать в свои права естествознание и наметилась перспектива опытного, экспериментального знания. Современная наука — это не только идеи и знания, это — определенный социальный институт, состоящий из научно-исследовательских учреждений, объединений, центров, а следовательно, и отношений между учеными.

По предмету изучения все науки делятся на:

— *точные* (науки о числах и количественных отношениях — математика);

— *технические* (о технике и механизмах — механика, физика);

— *естественные* (о природе — химия, биология, география, экология, генетика);

— *общественные* (об обществе — история, социология, политология, философия, культурология, экономика, юриспруденция);

— *гуманитарные* (о человеке, его мышлении и познании — психология, логика, гносеология).

По методам исследования все науки делятся на *эмпирические* и *теоретические*.

Эмпирическая наука — изучает и описывает предметы и явления с помощью методов наблюдения, описания и эксперимента с целью получения новых фактов.

Теоретическая наука — обобщающая факты и явления на основе выявления закономерностей и сущности этих явлений специальными научными методами в виде *теорий*.

Гипотеза — научное предположение.

Наблюдение — целенаправленное созерцание, восприятие явлений в их естественном виде (т. е. такими, какие они есть в действительности).

Эксперимент — исследование в специально созданных, искусственных условиях. Бывает двух видов: лабораторный опыт и производственное испытание.

Теория — логически обоснованная система о целостной группе явлений, о закономерностях существования этой группы явлений.

Анализ (греч. — разложение, расчленение) — мыслительный метод, основанный на расчленении явления на образующие его элементы, стороны, части с целью выявления главного, существенного.

Синтез (греч. — соединение) — мыслительный метод, основанный на объединении частей, сторон явления с целью раскрытия их внутренних связей, выявления закономерностей.

Индукция — метод мыслительной деятельности от единичных явлений к общим выводам.

Дедукция — метод мыслительной деятельности от общего к частному выводу.

Аналогия — сравнение, сопоставление разнородных явлений, выявление общего, сходства в каком-то одном отношении, когда делается вывод о сходстве в другом отношении.

6. Образование и самообразование

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «образование». Функции образования. Ступени, содержание и функции образования в России. Понятие «самообразование». Формы и содержание самообразования. Сущность гуманизации как тенденции в развитии образования в современном мире.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (Закон РФ «Об образовании»). Как социальный институт общества образование оформилось в XII—XV вв. и представляет собой систему учебных и научных заведений, обеспечивающих образование и воспитание общества, переобучение и повышение квалификации специалистов, производство, хранение и распространение новых знаний.

Функции образования:

- *профессионально-экономическая* (подготовка и переподготовка профессиональных кадров);
- *социальная* (социализация и воспитание личности);
- *культурно-гуманистическая* (использование личностью достижений культуры для формирования и развития своей творческой деятельности);

— *политико-идеологическая* (государственное регулирование образовательной политики, формирование через образование политической и правовой культуры).

Система образования — совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления образованием, а также комплекс принципов, на которых строится ее функционирование. В системе образования РФ существуют следующие образовательные ступени: дошкольное образование; общее образование, включающее три ступени: начальное общее образование (1—4 классы), основное общее образование (5—9 классы), среднее (полное) общее образование (10—11, 10—12 классы); профессиональное образование: начальное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование. Кроме того, действует система дополнительного образования (всевозможные курсы, объединения, секции, кружки и т.п.).

Гуманизация образования — приоритет человеческих ценностей. В образовании проявляется в возможности индивида выбрать образовательный путь в соответствии с запросами и возможностями индивида.

Гуманитаризация образования — означает усиление внимания ко всему спектру общественных, гуманитарных наук, имеющих первостепенное значение в жизни современного человека (экономической теории, истории, социологии, политологии, праву, литературе, искусству).

В РФ в настоящее время осуществляется переход на многоуровневую структуру образования с целью расширения возможностей высшей школы в удовлетворении многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества с учетом современных потребностей экономики и рынка труда. Это позволит осуществить интернационализацию российского образования — создание единой системы образования для разных стран.

Задания

Часть 1

- 1. Продуктом народной культуры является**
 - 1) изба
 - 2) телевышка
 - 3) дворец
 - 4) многоквартирный дом
- 2. К средствам массовой информации не относится**
 - 1) периодическая печать
 - 2) радио
 - 3) художественная литература
 - 4) телевидение
- 3. Что из нижеперечисленного не является субкультурой**
 - 1) хиппи
 - 2) хирурги
 - 3) хакеры
 - 4) золотая молодежь
- 4. Спецификой массовой культуры является**
 - 1) зрелищность
 - 2) доступность
 - 3) оригинальность
 - 4) узнаваемость
- 5. Верны ли следующие суждения?**
 - А. Элитарная культура враждебна массовой.
 - Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?
- А. Наука — это система знаний.
Б. Наука — это производство знаний.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, называется
- 1) образованием
 - 2) искусством
 - 3) наукой
 - 4) творчеством
8. Гуманизация образования — это
- 1) уменьшение учебной нагрузки
 - 2) возможность получить образование в другой стране
 - 3) внимание к индивидуальным потребностям личности
 - 4) свободное посещение занятий
9. К мировым религиям не относится
- 1) христианство
 - 2) буддизм
 - 3) иудаизм
 - 4) ислам
10. Искусство в широком смысле слова — это
- 1) высокий уровень мастерства
 - 2) эстетическое отражение действительности
 - 3) объективное отражение действительности
 - 4) отношение человека к миру
11. Мировоззрение формируется под влиянием
- А. Личного опыта.
Б. Окружающей культурной среды.
В. Образования и воспитания.
Г. Психологических особенностей личности.

- 1) верно А и Г
- 2) верно А В Г
- 3) верно В и Г
- 4) верно А Б В Г

12. Способность личности к моральному самоконтролю называется

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикетом

13. Осознание личностью своей значимости называется

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

14. Нормы морали охраняются

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

15. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью культуры

- 1) национальной
- 2) элитарной
- 3) массовой
- 4) народной

16. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно-мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) социальную
- 4) нравственную

17. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. К средствам массовой информации относится

- 1) литература
- 2) телевидение
- 3) театр
- 4) киноискусство

21. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) художественной

22. Проблему повышения социально-правственной ответственности ученого в наши дни определяет

- 1) борьба за авторские права
- 2) появление новых научных открытий
- 2) стремление к научной истине
- 4) неоднозначность последствий научных открытий

23. Гуманизация образования означает

- 1) увеличение количества образовательных учреждений
- 2) разнообразие учебных заведений
- 3) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
- 4) повышение качества преподавания

24. Верны ли следующие суждения о знаниях, получаемых в школе?

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, предоставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ способствуют формированию общественного мнения.

Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Какое из следующих понятий соответствует определению: «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

- 1) самоанализ
- 2) самообразование
- 3) самореализация
- 4) самодеятельность

29. Фундаментом духовной жизни общества является

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) познание | 3) наука |
| 2) искусство | 4) культура |

Часть 2**1. Какому понятию соответствует следующее определение?**

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями — это ...».

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное слово: «... — это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

Ответ: _____.

3. Вставьте пропущенное слово: «Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации — это ...».

Ответ: _____.

4. Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, — это ...».

Ответ: _____.

5. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры? Запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) общедоступность
- 2) сложность и противоречивость

- 3) расчет на узкий круг знатоков
- 4) анонимность
- 5) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

Ответ: _____.

6. Найдите в приведенном ниже списке произведения народной культуры и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) школьные анекдоты
- 2) исторический роман
- 3) песня о Стеньке Разине
- 4) песни-колядки
- 5) бразильский телесериал

Ответ: _____.

7. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

**ПРЕДМЕТЫ
ИЗУЧЕНИЯ**

- А. Властные отношения в обществе
- Б. Поведение человека, его индивидуальные особенности
- В. Производство, распределение, обмен и потребление жизненных благ и услуг

НАУКА

1. Психология
2. Экономика
3. Политология

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В

8. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

**ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СФЕРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А. Создание
художественного
образа
Б. Выдвижение гипотез
В. Эксперимент
Г. Формирование
чувства прекрасного
Д. Новые, достоверные
знания

1. Наука
2. Искусство

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г	Д

9. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре? Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

Ответ: _____.

10. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре? Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

О т в е т: _____.

11. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

О т в е т: _____.

Часть 3

1. Перечислите основные виды (формы) искусства.
2. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.
3. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.
4. «Наука — сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие» (А.И. Герцен).
 - 1) Какую функцию науки выделяет Герцен?
 - 2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.
 - 3) Как изменилась роль науки в современном обществе?
 - 4) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

5. «Новая религия, как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения» (*М. Светлов*).
- 1) Дайте определение религии.
 - 2) Какие компоненты включает в себя религия?
 - 3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?
 - 4) Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки мировых религий (не менее трех).
6. Наука — один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте следующие высказывания и ответьте на вопросы к ним.
- «Кто двигается вперед в науках, но отстаёт в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед» (*Аристотель*).

Кто из наук решил извлечь доход,
Тот и себя обманет, и народ.
Унизившись, чтобы снискать чины,
Свой познания он лишит цены.

А. Навои

«В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса» (*А. Эйнштейн*).

- 1) О каких этических ценностях науки идет речь в каждом из трех высказываний? Назовите их последовательно, опираясь на высказывания.
 - 2) Докажите на двух примерах, что мысли Аристотеля и Навои не потеряли актуальности в наши дни.
 - 3) Следует ли из высказывания А. Эйнштейна, что красота и истина связаны между собой? Ответ обоснуйте.
7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Понятие культуры

«...Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.

Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии — это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются. Американский социолог Джордж Мердок в 1959 году описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование натуральных украшений, спорт, космологию, гадание, танцы, декоративное искусство, уваживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).

Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:

- 1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм»;
- 2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура — лучшая, а остальные — хуже ...»

Касьянов В.В.

- 1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? Приведите цитату из текста.
- 2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?

- 3) Сформулируйте главное отличие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах.
 - 4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.
8. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.
1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, — груб» (*И. Кант*).
 2. «Жизнь коротка — искусство вечно» (*античный афоризм*).
 3. «Искусство без мысли, что человек без души — труп» (*В.Г. Белинский*).

Тема 5

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»

Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы. Экономические системы. Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция. Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

Содержательные элементы проверки

1. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы и собственность. Измерители экономической деятельности.

2. Рыночный механизм. Многообразие рынка.

3. Государственный бюджет. Налоговая политика. Виды налогов.

4. Экономика потребителя. Экономика производителя.

5. Мировая экономика

1. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы и собственность. Измерители экономической деятельности

На экзамене проверяются дидактические единицы: экономика как наука и хозяйство. Факторы производства. Ресурсы и потребности. Собственность. Основные формы собственности. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл и его фазы.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Экономика (от греч. *oikos* — «искусство вести хозяйство») — система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и нематериальной сферы (образование, здравоохранение, культура и т. д.), обеспечивающая общество необходимыми жизненными благами и услугами.

С другой стороны, экономика — общественная наука, изучающая, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности; наука об экономических отношениях.

Экономические отношения — это отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ и услуг.

Производство — это процесс создания экономических благ и услуг, направленный на удовлетворение потребностей общества.

Ключевые понятия производства товар и услуга.

Товар — продукт труда, произведенный для продажи на рынке. Обладает стоимостью — овеществленным в товаре труде производителя, и потребительной стоимостью — полезностью товара, способностью удовлетворять потребность человека.

Услуга — результат полезной деятельности людей, направленный на удовлетворение определенных потребностей населения.

Факторы производства — ресурсы, участвующие в процессе производства товаров и услуг. К ним относятся:

— *труд* — совокупность физических и умственных способностей, которые используют люди в процессе создания экономических благ; заработная плата — цена, выплачиваемая за труд; производительность труда — производство продукции в единицу времени; интенсивность труда — напряженность труда;

— *капитал* (синоним — «средства производства») — 1) машины, станки, оборудование — основной капитал, используемый в течение нескольких лет, затраты возмещаются постепенно; 2) сырье, материалы, энергетические ресурсы — оборотный капитал, затраты возмещаются после реализации продукции; доход на капитал — процент;

— *земля* — природные ресурсы производства; рента — цена за пользование землей, доход того, кто владеет землей;

— *предпринимательство* — умение правильно соединить факторы производства, организовать производство; прибыль — вознаграждение за предпринимательскую деятельность. В последнее время к факторам производства относят также информацию, владение которой является неотъемлемой составляющей предпринимательской деятельности.

Отношения собственности — важная составляющая производства, а сама собственность — основа любой экономической системы. В экономике под собственностью понимаются отношения между людьми, которые складываются в процессе присвоения и хозяйственного использования имущества.

К юридическим признакам собственности относятся: владение вещью; пользование — возможность извлечения из вещи полезных свойств; распоряжение — право собственника определить судьбу вещи.

Первой формой собственности была общая (коллективная), при которой средства производства и произведенные продукты принадлежат коллективу.

Затем возникла частная собственность, при которой право владения, использования и распределения принадлежит человеку или группе лиц, которые могут использовать это имущество для получения дохода в результате предпринимательской деятельности.

При государственной собственности совладельцами собственности считаются все граждане этого государства, а управляют ею властные структуры.

Приватизация — изменение предприятием формы собственности, переход из государственной в частную собственность.

Национализация — переход предприятий из частных рук в собственность государства.

Экономическая система — установленная и действующая совокупность экономических отношений, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

В условиях ограниченных ресурсов и растущих потребностей. Основными проблемами любой экономической системы являются вопросы: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?».

В зависимости от этого выделяют *традиционную, централизованную (командную) и рыночную экономические системы.*

Традиционная экономическая система — экономические вопросы решаются в соответствии с традицией, обычаями.

Централизованная экономическая система — экономические вопросы решаются государством, планово. Все экономические ресурсы находятся в собственности государства.

Рыночная экономическая система — экономические вопросы решают потребители и производители под воздействием спроса и предложения, капитал и земля находятся в частной собственности.

В реальной действительности ни чисто рыночной, ни чисто централизованной экономики не существует, а

имеет место смешанная экономика, т. е. сочетание последних двух типов экономического хозяйствования.

Валовой внутренний продукт (ВВП) — измеритель экономической деятельности государства, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год. Конечная продукция не предназначена для дальнейшей производственной переработки или перепродажи — это потребительские товары и услуги, произведенное в стране, а также оборудование, здания, сооружения.

Экономический цикл — экономика страны развивается циклически, т. е. это попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

Экономический цикл включает четыре фазы: 1) *подъем* — полная занятость населения, расширение производства, рост доходов, высокие показатели производства, подъем экономики завершается ее перегрузкой. Начинается спад производства; 2) *спад* — прямо противоположное экономическому подъему явление, кризис производства ведет к падению цен на товар, что приводит к выходу из создавшегося положения; 3) *депрессия* — когда экономика топчется на месте; 4) *оживление* — постепенный рост производства, спроса на товары и услуги, сокращение безработицы до тех пор, пока все показатели не достигнут пика предыдущей фазы подъема, после чего начинается новый экономический цикл.

Продолжительность экономического цикла, по мнению экономистов-теоретиков, определить невозможно, т. к. кризисы наступают внезапно.

2. Рыночный механизм. Многообразие рынка

На экзамене проверяются дидактические единицы: рынок. Закон спроса и предложения. Деньги. Цена и ценообразование. Функции рынка. Виды рынков. Конкуренция. Монополия.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Рынок — совокупность всех отношений, а также форм организации сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

К условиям возникновения рынка относят: общественное разделение труда; экономическую обособленность производителей; самостоятельность производителя. В силу этого рынок нередко определяют как экономику свободного предпринимательства.

В современной экономике существует не один рынок, а целая система рынков, состоящая из рынков:

— товаров и услуг: потребительских товаров, рабочей силы, капитала, информации и т. д.;

— мировых, региональных, национальных, местных.

Основными признаками рынка являются:

— нерегулируемое предложение;

— нерегулируемый спрос;

— нерегулируемая цена

Предложение — готовность продавца продать товары или услуги по тем или иным ценам в определенных количествах за определенный промежуток времени. Или: предложение — это отношение между ценой товара и его количеством, которое продавцы хотят и могут продать.

Спрос — готовность покупателя приобрести товары или услуги по тем или иным ценам в определенных количествах за определенный промежуток времени. Или: спрос — это отношение между ценой товара и его количеством, которое покупатели хотят и могут купить.

Цена — денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Деньги — универсальный товар, воплощение стоимости абстрактного человеческого труда, всеобщий эквивалент при купле-продаже.

Деньги — это мера стоимости; средство обращения; средство платежа; средство образования сокровищ; мировые деньги.

Цена спроса — максимальная цена, по которой потребители готовы купить некоторое количество товара за определенный период времени.

Закон спроса и предложения — экономический закон, отражающий взаимодействие спроса и предложения и регулирования рыночных цен в зависимости от этого.

Закон стоимости — объективный экономический закон, согласно которому обмен товаров и услуг совершается в зависимости от количества воплощенного в них абстрактного труда.

Конкуренция — соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров и услуг.

Свободная конкуренция — тип структуры рынка, при котором цена устанавливается в результате уравнивания кривых спроса и предложения.

Монополистическая конкуренция — тип структуры рынка, где экономическое соперничество основано не только на цене, но и на неценовой конкуренции.

Инфраструктура рынка — совокупность рыночных институтов, обслуживающих рыночное хозяйство: транспортная сеть, система коммуникаций, информационные сети, страховые компании, суды.

Функции рынка — это роль рынка в экономической деятельности государства. Главными считаются:

— *посредническая*: соединение производителей товаров и их потребителей;

— *ценообразования*: установление равновесной цены на тот или иной товар, цены, при которой спрос на товар равен предложению;

— *информационная*: информация о потребительском спросе на конкретные товары;

— *регулирующая*: перераспределение капиталов из менее выгодных отраслей производства в более прибыльные;

— *санирующая (оздоровительная)*: освобождение экономики от неэффективной хозяйственной деятельности; банкротство нерентабельных предприятий и процветание рентабельных.

3. Государственный бюджет. Налоговая политика. Виды налогов

На экзамене проверяются дидактические единицы: роль государства в экономике. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Налоги и их функции.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Государственный бюджет (от англ. budget — сумка, кошелек) — это смета доходов и расходов государства на определенный период времени, составленная с указанием источников поступления государственных доходов и направлений расходования и имеющая силу закона.

Доходная часть бюджета — источники пополнения денежных средств государства для финансирования всех сфер жизни общества. К ним относятся: налоги, государственные займы, эмиссия (дополнительный выпуск бумажных и кредитных денег), займы у международных организаций.

Расходная часть бюджета — показывает на какие цели направляются аккумулированные государством средства: выделение средств на социальные нужды, на поддержание обороноспособности, обслуживание государственного долга, содержание государственного аппарата, на предоставление дотаций предприятиям и развитие инфраструктуры (дороги, связь, экологию и т. д.).

Бюджетная политика — это определение соотношения между доходной и расходной частями государственного бюджета. Сбалансированным считается бюджет, при котором доходы равны расходам. *Бюджетный дефицит* — превышение расходов над доходами. *Бюджетный профицит* — превышение доходов над расходами.

Государственный долг — это сумма задолженности государства кредиторам по внутренним и внешним обязательствам, включая начисленные по ним проценты. Выплата

процентов по задолженности и постепенное погашение основной суммы долга называется *обслуживанием долга*.

Налоги — это обязательные платежи физических (работников) и юридических (организаций, предприятий) лиц государству.

Функции налогов:

— *фискальная*: обеспечение финансирования государственного аппарата, обороны страны и той части непродуцированной сферы, которая не имеет достаточных средств (например: фундаментальная наука, образование, здравоохранение);

— *распределительная*: перераспределение доходов населения и поддержание неимущих слоев общества;

— *стимулирующая*: воздействие на экономическое поведение производителей и потребителей через налоговые льготы, стимулирование научно-технического прогресса и т. д.

Прямые налоги — обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц: подоходный налог, налог на имущество, дарение, недвижимость и т. д.

Косвенные налоги — установленные государством надбавки к цене товаров и услуг: акцизные сборы, налог с продаж, таможенные пошлины, налог на экспорт.

4. Экономика потребителя. Экономика производителя

На экзамене проверяются дидактические единицы: рынок труда. Экономика потребителя. Заработная плата. Безработица и ее основные виды. Семейный бюджет. Организационно-правовые формы предприятий. Прибыль.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Производитель — это тот, кто производит товары и услуги, — работники и предприниматели.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы.

Зарботная плата — форма материального вознаграждения за труд (часть стоимости созданной и реализованной продукции и услуг), поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

Размер заработной платы зависит от многих факторов: стоимости жизненных благ, уровня квалификации работника, спроса и предложения на рынке труда и т. д.

Основными формами оплаты труда являются *повременная* — вознаграждение за труд в зависимости от проработанного времени и *сдельная* — в зависимости от количества изготовленных товаров.

Безработица — социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу.

К причинам безработицы относятся:

- 1) низкий спрос на рабочую силу;
- 2) завышенные требования самих работников к трудоустройству;
- 3) экономический кризис и др.

Виды безработицы:

- *структурная*, когда рабочее место невозможно найти из-за различий в структуре спроса и предложения на рынке труда;
- *фрикционная*, когда работник не может найти работу по специальности;
- *циклическая*, характерная для ситуации экономического кризиса.

Государство может принять следующие меры по борьбе с безработицей:

- создание гибкой системы переквалификации и переподготовки работников;
- развитие информационных служб для поиска вакансий;

— помощь государства при временном отсутствии работы.

Семейный бюджет — доходы и расходы семьи.

Источники семейных доходов: заработная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности (дивиденды по акциям, арендная плата), доход от предпринимательской деятельности, пенсии, пособия, стипендии.

Прожиточный минимум — нижняя граница зарплат (доходов), при которой работник (потребитель) может обеспечить себя необходимым по физиологическим нормам минимумом товаров и услуг.

Права потребителя — это права защиты интересов потребителя. К ним относятся: право на необходимую и достоверную информацию; право на обмен купленного товара; право потребовать у продавца сертификат соответствия на качество и безопасность товара.

Организационно-правовые формы предприятий — это формы организации самостоятельных, экономически обособленных хозяйственных единиц, осуществляющих деятельность на основе закрепленного за ними имущества.

Наиболее распространены следующие виды предприятий: государственное, частное (индивидуальное), товарищество (с полной, смешанной или ограниченной ответственностью).

Частное предприятие имеет в одном лице и учредителя, и собственника; товарищество — несколько учредителей и собственников.

Основные принципы регулирования предпринимательской деятельности:

- свобода предпринимательской деятельности;
- инициативность и самостоятельность;
- законность предпринимательской деятельности;
- юридическое равенство форм собственности;
- государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Прибыль — это разница между совокупной выручкой предприятия и экономическими издержками. Превышение денежных поступлений над суммой экономических издержек означает, что предприятие эффективно. Оно может успешно развиваться.

5. Мировая экономика

На экзамене проверяются дидактические единицы: мировая экономика и условия ее функционирования. Международная экономическая политика. Международная торговля. Формы международной торговли. Экономическая интеграция. Международная валютно-финансовая система.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Мировая экономика — система взаимосвязанных национальных экономик, основанная на международном разделении труда, различных политических и экономических отношениях.

Международное разделение труда — это специализация отдельных стран на производстве и обмене теми или иными товарами и услугами.

На специализацию влияют: природные факторы, уровень развития производства (одни страны специализируются на производстве готовых товаров, другие — на производстве сырья), географические факторы. Сложившиеся традиции в производстве тех или иных товаров.

Международная экономическая политика — это комплекс торговых, производственных, научно-технических и финансовых связей между государствами, на основе которых происходит обмен экономическими ресурсами, осуществляется совместная экономическая деятельность.

Мировой рынок предлагает сегодня рынок товаров и услуг, информации, труда, капитала, гостиничного и страхового дела, рекламы и т. д.

Экспорт — это товары и услуги, которые вывозятся из страны с целью продажи на мировом рынке.

Импорт — это товары и услуги, ввозимые в страну с целью их продажи на внутреннем рынке.

Сальдо торгового баланса — разность между стоимостью экспорта и импорта за определенный период времени.

Сальдо может быть *отрицательным*, когда импорт значительно превышает экспорт, и *положительным* — когда экспорт превышает импорт.

Экономическая интеграция — это процесс создания региональных хозяйственных комплексов на основе межгосударственного регулирования внешней торговли и движения факторов производства.

Примерами экономической интеграции являются Европейский союз (ЕС), объединяющий 25 европейских стран, НАФТА — Североамериканское соглашение о свободной торговле с участием США, Канады и Мексики, и др.

В основе функционирования мировой экономики лежит валютно-финансовая система.

Международная валютно-финансовая система — это закреплённая международными договорами форма организации валютно-финансовых отношений, функционирующих самостоятельно или обслуживающих международное движение товаров и факторов производства.

Задания

Часть 1

1. Необходимым признаком рыночной экономики является
 - 1) свободное ценообразование
 - 2) использование ресурсосберегающих технологий
 - 3) высокое качество продукции
 - 4) внешнеэкономическая деятельность государства

2. К объективным условиям функционирования рыночной экономики можно отнести
 - 1) экономическую самостоятельность предпринимателей
 - 2) общественную собственность на факторы производства
 - 3) преобладание универсального труда
 - 4) прямые связи между производством и потреблением
3. Рынок обязательно предполагает
 - 1) государственную регламентацию производственной деятельности
 - 2) конкуренцию независимых производителей
 - 3) наличие государственного ценообразования
 - 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями
4. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель
 - 1) национальный доход государства
 - 2) валовой внутренний продукт
 - 3) производительность труда
 - 4) валовой оборот
5. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть
 - 1) инфляции
 - 2) национализации
 - 3) приватизации
 - 4) деноминации
6. Цель экономической политики государства состоит в том, чтобы
 - 1) ликвидировать излишнее оборудование
 - 2) повысить эффективность экономики
 - 3) регулировать ценообразование
 - 4) распределять ресурсы между производителями

7. Необходимым признаком рыночной экономики является
- 1) внешнеэкономическая деятельность государства
 - 2) высокое качество продукции
 - 3) свободное ценообразование
 - 4) использование ресурсосберегающих технологий
8. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?
- А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
- Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Бюджетная политика государства регулирует
- 1) кредитование предприятий
 - 2) внешнюю торговлю
 - 3) объемы денежной массы в обращении
 - 4) государственные доходы и расходы
10. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
- 1) регулирование налогообложения
 - 2) перепродажа ценных бумаг
 - 3) оформление лицензий на частные услуги
 - 4) изменение ставки банковских резервов
11. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?
- А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.
- Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. На увеличение потребительских расходов влияет
- 1) увеличение подоходного налога
 - 2) снижение социальных выплат
 - 3) увеличение потребительских доходов
 - 4) снижение производительности труда
13. Что является одним из условий достижения работником высокой производительности труда?
- 1) использование кредита
 - 2) многообразие форм собственности
 - 3) разделение труда
 - 4) использование Интернета
14. Уровень жизни населения в значительной степени определяется
- 1) числом частных предприятий
 - 2) уровнем предоставляемых политических свобод
 - 3) объемом произведенных товаров и услуг
 - 4) типом избирательной системы
15. Какая из перечисленных ценных бумаг представляет корпоративную форму собственности?
- 1) облигация
 - 2) страховой полис
 - 3) акция
 - 4) ассигнация
16. Если спрос выше предложения, то цена на товар
- 1) не изменится
 - 2) вырастет
 - 3) упадет
 - 4) будет колебаться

17. К мерам социальной защиты относятся

- 1) регулирование рыночных цен
- 2) государственная налоговая система
- 3) антимонопольная политика
- 4) индексация доходов населения

18. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А.** Инфляция характерна только для стран со слабо-развитой экономикой.
- Б.** В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. К объективным условиям возникновения и функционирования рыночной экономики можно отнести

- 1) общественную собственность на факторы производства
- 2) преобладание универсального труда
- 3) экономическую самостоятельность предпринимателей
- 4) прямой обмен между производителем и потребителем

20. Государственный бюджет — это

- 1) сумма проданных в стране в целом товаров
- 2) роспись доходов и расходов государства
- 3) расходы на образование
- 4) внутренний и внешний долг государства

21. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

22. Что не может являться объектом собственности?

- 1) предметы домашнего обихода
- 2) производственное оборудование
- 3) знания и умения работника
- 4) здания и жилища

23. Налог — это

- A. Плата за пользование государственным имуществом.
 - B. Обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемые в пользу государства.
- 1) верно только A
 - 2) верно только B
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

24. Экономика как наука изучает

- 1) действие объективных законов истории
- 2) способы производства и распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющую социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

25. При наличии дефицита на рынке товаров и услуг производителю максимально выгодно

- 1) уменьшить и цену, и выпуск продукции
- 2) увеличить и цену, и выпуск продукции
- 3) уменьшить цену и увеличить выпуск продукции
- 4) увеличить цену и уменьшить выпуск продукции

26. Владелец фирмы подарил сотруднику, уходящему на пенсию, автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) наследовать имущество
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) распоряжаться имуществом

27. К прямым налогам относятся

- 1) партийные взносы
- 2) таможенные пошлины
- 3) налоги на имущество
- 4) акцизы

28. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между странами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между странами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения стран.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует

- 1) производительность труда
- 2) интенсивность труда
- 3) издержки производства
- 4) доход предприятия

30. Освобождение цен от государственного регулирования называется

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) ваучеризацией | 3) либерализацией |
| 2) дефолтом | 4) инфляцией |

31. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического развития в условиях рынка?

А. Целью макроэкономического развития является поддержание полной занятости трудоспособного населения.

Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

32. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности

- 1) заготовка картофеля потребителем на зиму
- 2) продажа автомобилей
- 3) доставка цветов на дом
- 4) гарантийный ремонт бытовой техники

33. Закрытие ряда меховых ателье в связи со снижением спроса населения на пошив шуб характеризует ситуацию на рынке

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) труда | 3) капитала |
| 2) информации | 4) услуг |

Часть 2

1. Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ... наук».

Ответ: _____.

3. В приведенном ниже перечне выберите типы экономических систем. В ответе запишите цифры в порядке их возрастания.

- 1) продвинутая
- 2) командная
- 3) традиционная
- 4) промышленная
- 5) индустриальная
- 6) рыночная
- 7) технотронная
- 8) смешанная

Ответ: _____.

4. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется ...».

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между понятием, характеризующим экономику потребителя, приведенным в первом столбце, и его определением, приведенным во втором столбце.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Доход
Б. Расход
В. Налог
Г. Пособие

1. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) здание завода
- 2) квалифицированные работники
- 3) станки
- 4) информация
- 5) инструменты
- 6) управленческий персонал

Ответ: _____.

7. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) управления государством
- 4) поддержания порядка в обществе
- 5) потребления продуктов труда

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

8. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополий является...».

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между примером и формой собственности.

ПРИМЕР

- А. Семейная форма
- Б. Вооруженные силы страны
- В. Сельскохозяйственный кооператив
- Г. Приватизированная гражданином квартира
- Д. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом
- Е. Национальный парк

ФОРМА

СОБСТВЕННОСТИ

1. Государственная
2. Частная

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3

1. Определите, о предприятии какой формы собственности идет речь в следующем примере, и назовите права его работников: «Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения».
2. Отметьте реальные, а не декларативные преимущества рыночной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) постоянное стимулирование эффективности производства
 - 2) тождество личных и общественных интересов
 - 3) эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям
 - 4) обеспечение потребностей в порядке их важности (сначала предметы первой необходимости, а затем — роскоши)
 - 5) индивидуальная экономическая свобода
 Ответ: _____.

3. «Конкуренция — жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард).
 - 1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда?
 - 2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?
 - 3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?
 - 4) Приведите два примера влияния рынка на производство.
4. Два экономиста вели спор на тему: «Чему правильнее уделить большее внимание в такое сложное время, которое сейчас переживает Россия, — экономике или

культуре?» Один уверял: «Конечно, экономике! В ней — корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе».

- 1) Какая проблема поднята в этом споре?
- 2) Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?
- 3) Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры.
- 4) Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих.

5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

О разделении труда

«Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает... Таким образом, сложный труд производ-

ства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различных операции... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.

...Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом... выполняется несколькими.

...Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа».

А. Смит.

- 1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.
 - 2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда?
 - 3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.
 - 4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.
6. Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

7. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе на основе использования знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни и личного опыта.
1. «Бесплатных завтраков не бывает» (*Бартон Крейн*).
 2. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не можем обойтись» (*Д. Джером*).
 3. «Деньги не пахнут» (*Веспассиан*).

Тема 6 \

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Социальные отношения»

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Содержательные элементы проверки

- 1. Социальные отношения и взаимодействия.**
- 2. Многообразие социальных групп. Молодежь как социальная группа.**
- 3. Социальный статус и социальные роли.**
- 4. Социальная стратификация и социальная мобильность.**
- 5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.**
- 6. Семья и тенденции ее развития.**
- 7. Этнические общности. Межнациональные отношения.**
- 8. Социальный конфликт и пути его преодоления.**

1. Социальные отношения и взаимодействия

На экзамене проверяются дидактические единицы: социальные связи и их основные типы. Общественные отношения и их структура. Формы социального взаимодействия.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальная связь — это совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия, их взаимные отношения, которые объединяют людей в социальные общности.

Структура социальной связи включает: субъектов связи (двое и более людей); предмет связи (по поводу чего она осуществляется); механизм регулирования взаимоотношений; потребности; интересы.

К важнейшим типам социальных связей относятся причинно-следственные и функциональные связи:

— *социальные контакты* — простые, элементарные связи между отдельными индивидами;

— *социальные действия* — действия, ориентированные на других индивидов и рациональны, т. е. осмысленны;

— *социальные взаимодействия* — систематические, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на друга;

— *социальные отношения* — отношения между людьми и группами людей, осуществляющиеся в соответствии с законами социальной организации общества; стабильная система социальных взаимодействий.

Сотрудничество — форма социального взаимодействия, характеризующаяся обоюдной заинтересованностью, направленностью на достижение возникающей совместной цели, подкрепление взаимодействия такими средствами, как признательность, уважение, поддержка и т. п.

Соперничество — форма социального взаимодействия, для которой характерны: стремление к подчинению, отстранению соперника, отсутствие общей, совместной цели, зависть, неприязнь, озлобление.

Конфликт — форма социального взаимодействия, возникающая при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов.

2. Многообразие социальных групп.

Молодежь как социальная группа

На экзамене проверяются дидактические единицы: социальная структура общества. Социальные общности. Виды социальных общностей. Социальная группа и ее признаки. Классификация социальных групп. Молодежь как социальная группа.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальная структура — внутреннее устройство общества или социальной группы, упорядоченное определенными нормами социальных взаимодействий.

Социальная структура организует общество в единое целое и включает:

- социальные группы;
- социальные слои;
- социальные общности;
- социальные институты.

Социальные общности — реально существующие совокупности людей, характеризующиеся относительной целостностью, более или менее сходными условиями жизни и образом жизни, а также более или менее сходными интересами и могущие выступать в качестве самостоятельных субъектов социального действия.

К признакам социальной общности относятся:

- сходство условий жизнедеятельности;
- общность потребностей;

- наличие совместной деятельности;
- формирование собственной культуры;
- социальная идентификация членов общности, их самопричисление к этой общности.

Различают социальные общности: а) по количественному составу (малые и большие); б) по продолжительности существования (от минут и часов — пассажиры поезда, театральная аудитория, до тысячелетий — народы, нации); в) по степени связи между индивидами (устойчивые — классы, нации и др. и случайные — толпа, болельщики спортивных команд и т. д.).

Виды социальных общностей: классы и социальные слои (страты); социально-демографические, профессиональные, конфессиональные (религиозные) общности; этнические и территориальные; сложившиеся в зависимости от интереса индивидов и др.

Социальная группа — устойчивая совокупность людей, объединенных на основе совместной деятельности, общих целей и имеющих сложившуюся систему норм, ценностей, установок.

Социальная группа — одна из составляющих социальной структуры.

Группы бывают:

1) *формальными* (отношения в которых регулируются специальными правовыми актами) и *неформальными* (отношения носят личностно-ценностный характер);

2) *малыми* (семья, друзья, одноклассники), *средними* (трудовой коллектив) и *большими* (объединенными по важному социальному признаку — вероисповеданию, национальности, профессии и т. д.);

3) *первичными* (как правило, малыми, характеризующимися тесными связями между членами) и *вторичными* (тесных взаимодействий между индивидами практически нет);

4) *реальными* (выделяемыми по реально существующему признаку (например, доход, возраст, пол) и *номинальными* (основанными на косвенном взаимодействии — пассажиры в транспорте, радиослушатели и др.).

Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 16 до 25—30 лет), особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств.

На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессионального образования, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей.

Особенностями молодежи как социальной группы являются:

- переходность социального положения;
- высокий уровень социальной мобильности;
- освоение новых социальных ролей (студент, работник, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса;
- активный поиск своего места в жизни;
- благоприятные перспективы в профессиональном и карьерном плане;
- желание переделать мир по своему усмотрению, борьба за социальную справедливость и т. д.

Типичными для молодежи являются объединения в *неформальные группы* (независимые от социальных структур, где молодежь самоутверждается).

К психологическим особенностям молодежи относятся: важность внешних, а не внутренних событий, мнение друзей, нигилизм. Открытие собственного «Я».

Молодежь выступает главным субъектом образования и демографических процессов, несет ответственность за настоящее и будущее государства.

3. Социальный статус и социальные роли

На экзамене проверяются дидактические единицы: социальный статус и его основные признаки. Социальная роль и основные требования к ней.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальный статус (от лат. status — положение, состояние) — это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

Выделяют следующие виды социальных статусов личности:

— *личный* — положение индивида в малой группе, зависящее от его личных качеств;

— *основной* — определяет главное в жизни человека (чаще всего связан с профессией);

— *предписанный* — данный от рождения независимо от заслуг личности (например, пол, возраст и т. д.);

— *достигаемый* — приобретается в результате свободного выбора и личных усилий человека.

В течение жизни человек занимает множество социальных статусов, называемых статусным набором. Выделяют высокий, средний и низкий социальный статусы.

При характеристике социального статуса выделяют следующие компоненты: статусные права и обязанности; статусный диапазон (установленные рамки статусного поведения); статусные символы (внешние знаки отличия); статусный образ (имидж); статусная идентификация (степень соответствия индивида своему статусу).

Социальная роль — модель ожидаемого обществом поведения личности в соответствии с социальным статусом.

Структура социальной роли включает: описание типа поведения в соответствии с социальным статусом; предписания и нормы (ролевые требования); оценка выполняемой роли; меры поощрения или наказания, стимулирующие правильное выполнение роли.

К основным социальным ролям относят: роль труженика, собственника, потребителя, гражданина, члена семьи.

Таким образом, находясь в обществе, личность представляет собой отражение всей совокупности отношений

данного общества, сохраняя при этом автономию и право свободы выбора. Социальная роль только указывает на модель поведения, но выбор остается за личностью.

4. Социальная стратификация и социальная мобильность

На экзамене проверяются дидактические единицы: социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем: рабство, касты, сословия, классы. Современное понимание класса. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальная дифференциация (от лат. *differentia* — различие) — это разделение общества на различные социальные группы, занимающие в нем разное положение.

Социальное неравенство — это неравные условия доступа различных людей к таким социальным благам, как деньги, власть, образование и престиж.

Неравенство является одним из инвариантов развития общества и существовало издавна. Причины неравенства объясняются по-разному представителями различных направлений социологической мысли.

Классовая теория социального неравенства выделена в рамках марксистской школы. В.И. Ленин к важнейшим признакам класса относил:

- место в исторически определенной системе общественного производства;
- отношение к средствам производства;
- роль в общественной организации труда;
- способы и размеры доли общественного богатства.

При классовом подходе в каждом исторически определенном периоде выделяются свои основные классы: рабы и рабовладельцы; феодалы и зависимые крестьяне; буржуазия и пролетариат; средний класс.

Более универсальным является понятие «страты». *Страта* — социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу. Откуда следует, что социальное неравенство определяется значимостью и престижем функций, которые человек выполняет для общества.

В историческом плане выделяют такие стратификационные системы, как *рабство* — самая жесткая форма закрепления человека за своей стратой; *касты* — закрепление за стратой по религиозно-этническому признаку; *сословия* — группы людей, обладающие закрепленными законами или обычаями, правами и обязанностями, передаваемыми по наследству.

В последние годы понятие «класс» используется как синоним понятию «страта», выделяя три основных класса (страты) общества — высший класс, средний класс, низший класс в соответствии с такими показателями, как:

- престиж, профессия, власть, имущество;
- образование или знания;
- бытовые условия;
- качество жизни и др.

Для современного российского общества характерны:

- социальная поляризация, т. е. расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации;
- проблема среднего класса, слой которого остается невеликим.

Социальная мобильность — это изменение места, занимаемого человеком или социальной группой в социальной структуре.

Различают *вертикальную* и *горизонтальную* социальную мобильность. *Вертикальная социальная мобильность* сопровождается повышением (*восходящая*) или понижением (*нисходящая*) социального статуса лично-

сти; *горизонтальная мобильность* — это социальное перемещение без изменения социального статуса.

Основными каналами («социальными лифтами») социальной мобильности являются армия, церковь, школа. К дополнительным относят средства массовой информации, партийную и общественную деятельность, накопление богатства, выгодный брак.

5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль

На экзамене проверяются дидактические единицы: социальные нормы и их классификация. Отклоняющееся поведение и его основные типы. Социальные санкции и их виды. Социальный контроль.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальная норма — установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь.

Выделяют несколько видов социальных норм:

- 1) *обычаи и традиции*, представляющие собой привычные образцы поведения;
- 2) *моральные нормы*, базирующиеся на общественном мнении и коллективном представлении о добре, зле, чести, совести, долге;
- 3) *правовые нормы*, закрепленные в законах и нормативных актах, которые изданы и обеспечены государством;
- 4) *политические нормы*, касающиеся отношений между личностью, социальными группами и властью;
- 5) *религиозные нормы*, отражающие представления верующих о должном поведении и сформулированные в священных книгах;

6) *эстетические нормы*, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном.

Социальные нормы возникают в процессе исторического развития, а их содержание соответствует типу культуры и социальной организации общества.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых в обществе.

Существует классификация отклонений:

— *негативные*, т. е. вредные для человека и общества (правонарушения, аморальные поступки, наркомания, терроризм и др.);

— *нейтральные*, т. е. индивидуальные. Не влияющие на общество (чуждость, эксцентризм, несоблюдение обычаев, традиций и др.);

— *позитивные*, т. е. полезные для общества (инициатива, новаторство, талант и др.).

Санкции — существующая в обществе система вознаграждений за выполнение норм, за согласие с ними и наказаний за негативные отклонения от них. Следовательно, социальные санкции подразделяются на поощрения, награды и наказания.

Санкции могут быть **формальными** (официальными) и **неформальными** (неофициальными), **позитивными** (награждение грамотой, благодарность, похвала) и **негативными** (наказание за преступление, штраф, осуждение в коллективе, игнорирование человека). С помощью социальных норм и санкций осуществляется социальный контроль в обществе.

Социальный контроль — система предписаний, запретов, убеждений, мер принуждения, которая обеспечивает соответствие действий индивида принятым образцам и упорядочивает взаимодействия между индивидами.

Выделяют две разновидности социального контроля: 1) *внешний социальный контроль* — это совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность индивида. Формальный контроль основан на ин-

струкциях, предписаниях; неформальный — на реакциях окружающих; 2) *внутренний социальный контроль* — это самоконтроль, направленный на согласование собственного поведения с нормами.

Социальный контроль существует в любом обществе, но содержательно системы социального контроля в каждом обществе сугубо индивидуальны.

6. Семья и тенденции ее развития

На экзамене проверяются дидактические единицы: семья как малая группа и социальный институт. Формы организации семьи и ее основные функции. Тенденции в развитии современной семьи.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Семья — общность людей, связанных отношениями брака или родства, осуществляющая воспитание детей, преемственность поколений и общесемейную деятельность.

В социологии семью рассматривают одновременно и как малую группу, удовлетворяющую личные потребности людей, и как социальный институт с точки зрения ее функций.

Деятельность семьи регулируется как брачно-семейным законодательством, так и морально-нравственными нормами, обычаями, традициями.

Функции семьи — способ проявления жизнедеятельности и активности семьи и ее членов. Эти функции исторически менялись, отражая развитие общества.

К основным функциям семьи относятся:

— *репродуктивная*: биологическое воспроизводство населения;

— *хозяйственно-бытовая*: ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи;

— *экономическая*: материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

— *эмоциональная*: оказание психологической поддержки членам семьи;

— *духовно-нравственная*: развитие личности каждого члена семьи;

— а также *защитная, досуговая* и др.

Различают две основные формы организации семьи — *супружескую* (муж, жена, дети) и *родственную* (супружеская пара с детьми и родственники, проживающие вместе).

По типу воспитания выделяют семьи *авторитарные* (основанные на авторитете родителей в воспитании детей); *либеральные* (основаны на самоопределении личности); *демократические* (основанные на постепенном приобщении ребенка такого качества, как сопричастность к судьбе других людей).

По типу распределения семейных обязанностей выделяют: 1) *патриархальную* семью (традиционную), признающую главенство мужчины в семье; 2) *матриархальную* — семью возглавляет мать; 3) *эгалитарную* семью — семью равных.

Брачно-семейные отношения в России регулируются Семейным кодексом РФ. Брак может быть заключен только при соблюдении установленных законом условий и предполагает взаимные личные неимущественные и имущественные права и обязанности, также обязанности по отношению к детям.

Можно выделить следующие тенденции в развитии современной семьи:

— сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивидов, в организации их досуга;

— изменение положения женщины в семье, обусловленное ростом ее авторитета в обществе;

— сокращение числа патриархальных семей и развитие семьи партнерского типа;

— рост количества разводов, неполных семей (при одном родителе) и числа брошенных детей и др.

Семейная политика — это меры, имеющие целью оказать то или иное воздействие на семью, ее укрепление и развитие.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического кризиса — кризиса рождаемости и уменьшения численности населения. С этой целью разрабатываются программы социальной защиты семьи, финансового стимулирования рождаемости, строительства жилья для молодежи.

7. Этнические общности. Межнациональные отношения

На экзамене проверяются дидактические единицы: этническая общность. Виды этнических общностей: род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения: основные тенденции развития. Национальный вопрос. Национальность. Межнациональный конфликт и пути его преодоления. Современная национальная политика.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Этнос — это исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, обладающая общими чертами культуры, языка, психического склада.

Племя — совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, общностью диалекта, религиозных представлений, обрядов.

Народность — исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой.

Нация — исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания.

Этническое (национальное) самосознание — одна из главных характеристик нации и выражается в осознании личностью себя как неотъемлемой частицы нации, как

члена этой общности на основе признания общественно-национальных ценностей.

К общественно-национальным ценностям относятся: история народа, письменность, национальный язык, национальный менталитет, обычай, традиции, культура.

Межнациональные отношения — это отношения между разными национальностями внутри одного государства, а также отношения между разными нациями-государствами. Это отношения по поводу выживания и развития народов, проблем территорий, языка, духовной жизни народов.

В развитии наций наблюдается две основные тенденции: 1) стремление нации к самоопределению, осознанию себя, сохранению своей самобытности, неповторимости и особенности; 2) стремление к расширению связей между различными нациями, ломке национальных перегородок, интернационализации (восприятию того, что создано другими народами).

Объективно обе тенденции прогрессивны, но их крайности могут привести к межнациональным конфликтам.

Национализм — идеология и политика, ставящие интересы нации превыше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду. Крайне агрессивной формой национализма является *шовинизм* — ненависть к другим народам, национальный экстремизм и *геноцид* (физическое уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам) как его проявление.

Межнациональный конфликт — крайнее обострение противоречий между народами при защите своих национальных интересов.

К причинам межнациональных конфликтов относятся;

— спорные территории;

— изгнание народов со своей территории или возвращение депортированного народа на свою историческую родину;

- произвольное изменение административных границ;
- притеснение этническим большинством этнического меньшинства и др.

Национальная политика — это целенаправленная деятельность субъектов политики по регулированию отношений между нациями и народностями.

Основными направлениями национальной политики в демократическом обществе, к которому принадлежит и Россия, являются:

- совершенствование национально-государственного устройства;
- предоставление гражданам права самим определять свою национальность;
- обеспечение равенства прав и свобод граждан вне зависимости от национальной принадлежности;
- создание условий для свободного развития национальных культур, языков и традиций;
- создание цивилизационных условий в межнациональном общении и мирных способов разрешения конфликтов.

8. Социальный конфликт и пути его преодоления

На экзамене проверяются дидактические единицы: конфликт. Участники конфликта. Причины конфликта. Виды социальных конфликтов. Пути преодоления.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, характеризующаяся усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

Участники конфликта называются субъектами конфликта: свидетели, подстрекатели, пособники, посредники.

Причины конфликтов связаны с потребностями конфликтующих сторон. К причинам социальных конфликтов можно отнести:

- социальную неоднородность общества, наличие противоположных ориентаций;
- различия в уровнях доходов, власти, культуры, социальном престиже и т. д.;
- религиозные различия;
- поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура).

Социальные конфликты несут как *позитивные функции* — информирование о наличии социальной напряженности, стимулирование социальных изменений, так и *негативные* — создание стрессовых ситуаций, дезорганизация и даже разрушение социальной системы.

Конфликты бывают краткосрочными и долгосрочными; глобальными, национальными, локальными; групповыми и личными; прогрессивными и регрессивными; экономическими, политическими и этническими; преднамеренными и спонтанными.

К способам решения социальных конфликтов относят:

- *компромисс* — решение проблемы через взаимные уступки;
- *переговоры* — мирная беседа конфликтующих сторон по решению проблемы;
- *посредничество* — использование третьей стороны при решении проблемы;
- *арбитраж* — обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
- *применение силы, власти, закона* — одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

Каждый социальный конфликт конкретен, а поэтому и пути выхода из него различны.

Задания

Часть 1

1. К социальным группам, выделяемым по конфессио-
нальному признаку, относятся

1) католики	3) французы
2) рабочие	4) москвичи
2. По социально-классовому признаку выделяют та-
кую социальную общность, как

1) немцы	3) горожане
2) москвичи	4) рабочие
3. Какой признак лежит в основе объединения людей в
такую социальную общность, как москвичи?

1) территориальный	3) этнический
2) демографический	4) религиозный
4. К «социальным лифтам» не относят

1) армию	3) образование
2) церковь	4) конфликты
5. Маргиналами называют

1) наиболее богатых членов общества	3) деклассированные элементы
2) наиболее бедных членов общества	4) пограничные слои и группы
6. Поведение, не соответствующее требованиям соци-
альных норм, иначе называется

1) аморальным	3) безнравственным
2) девиантным	4) противоправным
7. Племена и народности — это

1) исторические типы общества	3) этнические общности
2) социальные страты	4) социальные группы

8. Какой статус относится к предписанному статусу?
- 1) водитель
 - 2) студент
 - 3) депутат
 - 4) мужчина
9. Глубинная причина всех социальных конфликтов — это
- 1) несовпадение мнений по поводу современной моды
 - 2) различные воззрения социальных групп
 - 3) зависть людей друг к другу
 - 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей
10. Преодолению национальных противоречий способствует
- 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
 - 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
 - 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
 - 4) государственная поддержка малого бизнеса
11. Межнациональное сотрудничество способствует
- А. Развитию национальной культуры.
- Б. Преодолению национальной ограниченности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
12. Верно ли суждение?
- А. Страты выделяют по одному существенному признаку.
- Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?**
- А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.**
 - Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.**
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?**
- А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.**
 - Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.**
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально значимого признака?**
- 1) дети
 - 2) пожилые люди
 - 3) мужчины
 - 4) молодежь
- 16. Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?**
- 1) экономическая
 - 2) социально-статусная
 - 3) социального контроля
 - 4) эмоционально-психологическая

17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам — это
- 1) самоконтроль
 - 2) самообразование
 - 3) социализация
 - 4) самореализация
18. Верны ли следующие суждения?
- А. Нравственные нормы возникли позже правовых.
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
19. К показателям предписанного статуса личности относится
- 1) карьера
 - 2) возраст
 - 3) квалификация
 - 4) образование
20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести
- 1) владельцев малых предприятий
 - 2) директоров предприятий региона
 - 3) бригаду рабочих на крупном предприятии
 - 4) рабочих страны
21. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?
- 1) политический
 - 2) территориальный
 - 3) профессиональный
 - 4) социально-классовый

22. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

24. К вертикальной социальной мобильности относится

- 1) переход с одной работы на равноценную другую
- 2) переход на пенсию
- 3) увольнение с работы по сокращению штатов с сохранением содержания
- 4) назначение бывшего министра генеральным директором предприятия

25. Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека — это

- 1) престиж
- 2) статус
- 3) авторитет
- 4) роль

26. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это — проявление

- 1) социального неравенства
- 2) социальной мобильности
- 3) социального кризиса
- 4) социализации

Часть 2

1. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется...».

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное слово: «На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли...».

Ответ: _____.

3. Какому понятию соответствует следующее определение: «Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении»?

Ответ: _____.

4. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ

- А. Горизонтальная мобильность
- Б. Социальная дифференциация
- В. Социальный статус
- Г. Вертикальная мобильность

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ПОНЯТИЯ

- 1. Перемещение из одной страты в другую
- 2. Положение человека в обществе
- 3. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
- 4. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между сферой проявления социальной дифференциации, приведенной в первом столбце, и ее содержательной характеристикой, приведенной во втором.

СФЕРА ПРОЯВЛЕНИЯ

- А. Экономическая
Б. Политическая
В. Профессиональная

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Род деятельности, занятия
2. Доход, его величина, деньги
3. Объем власти

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В

6. В приведенном ниже списке выберите характеристики традиционной (патриаркальной) семьи. Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

- 1) отец семейства занимает главенствующее положение
- 2) взрослые дети живут отдельно от родителей
- 3) главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни
- 4) представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство
- 5) женщина находится в подчинении у мужчины
- 6) отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве

Ответ: _____.

7. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... — это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между нормативной системой, приведенной в первом столбце, и конкретным примером, приведенным во втором.

НОРМАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ

- А. Право
- Б. Мораль
- В. Политические нормы
- Г. Религиозные нормы
- Д. Обычаи, традиции
- Е. Эстетические нормы
- Ж. Организационные нормы

ПРИМЕРЫ

- 1. Уважение к старшим
- 2. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
- 3. Соблюдение церковных обрядов
- 4. Единство места и времени действия в пьесе
- 5. Почетное место за столом предоставляется имениннику
- 6. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
- 7. Продолжительность рабочего дня

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Часть 3

1. Какие социальные санкции существуют?
2. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Общество как таковое не существует. Есть лишь индивидуальности — мужчины и женщины, и еще — семьи».

М. Тэтчер

- 1) Какую проблему затрагивает М. Тэтчер?
 - 2) Согласны ли вы с этим мнением? Почему?
 - 3) Что включает в себя социально-демографическая структура общества?
 - 4) Что такое семья, какую роль в обществе она играет?
3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа

«Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на

большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе».

*И.М. Ильинский. О воспитании
жизнеспособных поколений
российской молодежи*

- 1) Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
 - 2) В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?
 - 3) Какие особенности молодежи как особой социальной группы позволяют ей играть эту роль?
 - 4) Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская молодежь.
4. В Конституции Российской Федерации (ст. 7) записано: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».
- 1) Как определяет Конституция РФ главную цель политики социального государства?
 - 2) Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие»?
 - 3) Какие направления социально-экономической политики могут обеспечить главную цель социального государства? Назовите не менее трех.

- 4) Назовите два фактора, препятствующих реализации этого направления, и приведите к ним примеры из жизни современного российского общества.
5. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли. .
- 1) «Семья — очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение» (А.С. Макаренко).
 - 2) «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории» (Р. Дарендорф).
 - 3) «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы» (Ж. Ренан).

Тема 7 ПОЛИТИКА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политика»

Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Политическая система.

Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство.

Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.

Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Политическая культура. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

Содержательные элементы проверки

- 1. Власть, ее происхождение и виды.**
- 2. Политическая система общества.**
- 3. Признаки, функции и формы государства.**
- 4. Политический режим.**
- 5. Политическое участие граждан.**

6. Политические партии и движения.
7. Политическая идеология.
8. Политическая культура.
9. Гражданское общество и правовое государство.

1. Власть, ее происхождение и виды

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «политика». Происхождение политики. Субъекты политики. Власть — ключевой вопрос политики. Происхождение власти и ее виды. Разделение властей. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. Функции политики.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Политика (от греч. *politike* — искусство управления государством) — сознательная деятельность в политической сфере общества, направленная на достижение, удержание, укрепление и реализацию власти; деятельность, связанная с определением содержания задач и функций государства. В политике находят отражение коренные интересы больших социальных групп — классов, наций и т.д.

Политика выполняет функции управления общественными процессами; интеграции общества в единое целое; обеспечения правопорядка; приобщения личности к общественным делам; разумного преодоления противоречий и конфликтов между властью и обществом.

Субъектами политики являются все участники политической деятельности: отдельные личности и политические лидеры, органы власти, социальные группы и общности, политические партии и движения.

Политическая сфера общества — область общественных отношений по поводу власти.

Политические отношения — отношения в процессе осуществления политической власти, или отношения

между субъектами политики, связанные с вопросами политической (государственной) власти.

Политическая власть — разновидность общественной власти, играющая решающую роль в обществе в силу обязательности принимаемых ею решений во всех сферах общественной жизни.

Проблема власти — одна из центральных в политологии. *Власть* появляется вместе с человеческим обществом как механизм регулирования совместной деятельности людей, *политическая власть* — с появлением государства. источниками власти могут быть авторитет, сила, закон, богатство, харизма (от греч. *charisma* — милость, божий дар). Немецкий социолог Макс Вебер выделяет три основных типа политической власти на основании типа социального господства:

- *традиционная* — опирается на традиции, ритуалы;
- *легальная* — основывается на правовых нормах и рациональных законах;
- *харизматическая* — основывается на особой притягательной силе лидера.

Отличительные особенности *политической власти*:

- 1) только ей принадлежит право использовать силу в пределах страны;
- 2) существование единого общегосударственного центра принятия политических решений;
- 3) действует на основе права от имени всего общества.

Разделение властей — принцип организации и осуществления власти, согласно которому власть не должна быть сосредоточена в руках одного лица или одного органа, а рассредоточена между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. Три ветви власти самостоятельны и независимы, ограничивая и уравновешивая тем самым друг друга. Однако они не должны быть разобщены, а, напротив, должны взаимодополнять друг друга через взаимодействие.

Идея разделения властей впервые была выдвинута английским мыслителем Джоном Локком в XVII веке.

Свое последовательное осуществление принцип разделения властей находит в правовом государстве.

Законодательная власть — система органов государства, имеющих исключительное право принимать, издавать нормативно-правовые акты, обладающие высшей после Конституции юридической силой, — законы.

В РФ к органам, имеющим право принимать законы, относятся: парламент (Федеральное Собрание), принимающий конституционные и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ; законодательно-представительные институты субъектов Федерации, осуществляющих собственное правовое регулирование, а также принимающих законы и иные нормативные акты по вопросам совместного ведения (т.е. входящим в круг прав и полномочий) РФ и ее субъектов и по предметам собственного ведения субъектов Федерации.

Исполнительная власть — система органов государственного управления, обеспечивающих исполнение законов и иных нормативно-правовых актов, принятых исполнительной властью, осуществляющих функции управления всеми сферами жизнедеятельности общества. При этом в соответствии с принципом разделения властей (в тех государствах, где он проводится), исполнительная власть не подчинена законодательной и представляет собой одну из самостоятельных и независимых публичных (открытых народу) властей.

В РФ высшим исполнительным органом власти является Правительство РФ, состоящее из отраслевых министерств и государственных комитетов, которые имеют нижестоящие структуры на местах. Председатель правительства назначается Президентом с согласия Государственной Думы. В течение 7 дней после назначения Председатель Правительства представляет Президенту кандидатуры на должности его заместителей и федеральных министров. Однако «силовые» министерства (МВД, госбезопасности и др.) напрямую подчиняются Президенту. В субъектах Федерации создаются свои органы исполнительной вла-

сти. Вместе с Правительством РФ они составляют систему органов исполнительной власти РФ.

Судебная власть — система государственных органов, исполняющих полномочия по осуществлению правосудия. Так же, как и законодательная и исполнительная ветви власти, она является независимой, самостоятельной сферой публичной власти. Судебная власть призвана следить за соблюдением Конституции и других законов другими ветвями власти, разрешать конфликты и споры в общественной и государственной жизни, восстанавливать нарушенные права, наказывать правонарушителей.

В РФ судебная власть осуществляется только судом. Система судов включает в себя Конституционный суд, Верховный суд и Высший арбитражный суд РФ как высшие судебные инстанции; арбитражные суды, осуществляющие гражданское и административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство осуществляется системой общих судов.

2. Политическая система общества

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «политическая система общества». Структурные компоненты политической системы. Политические институты. Типы политических систем.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Политическая система — совокупность политических институтов, социальных общностей и форм взаимодействия между ними, в которых реализуется политическая власть.

Политическая система включает: 1) политические институты; 2) социальные общности; 3) политические нормы; 4) политические отношения; 5) политическую культуру.

Подсистемами политической системы являются:

— *институциональная*: государство, политические партии, общественно-политические движения, средства массовой информации (СМИ), избирательные системы;

— *нормативная*: политические принципы, традиции, нормы морали, процедуры, определяющие политическое поведение участников политики;

— *функциональная*: формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти;

— *коммуникативная*: связи и взаимодействия между властью и обществом;

— *культурно-идеологическая*: политическая идеология и политическая культура.

В зависимости от вида политических отношений принято выделять *закрытые* и *открытые* политические системы. В *открытой* политической системе при принятии политических решений законодательные органы власти ориентируются на интересы и потребности разных слоев населения, которые доводятся до депутатов через СМИ, общественное мнение, политические партии и движения; существует не только государственный, но и общественный контроль за принятием решений. В *закрытой* политической системе эти признаки отсутствуют или незначительны, что ведет к значительным злоупотреблениям властью.

Политические институты — являются институциональной подсистемой политической системы и включают государство, партии, СМИ, общественные организации и движения, группы давления — лоббистские организации и пр. Они отличаются функционально. Например, если речь идет об отражении и представлении разнообразных политических интересов, то очевидно, что речь идет о партиях, а политические решения принимают законодательные органы власти (государство).

3. Признаки, функции и формы государства

На экзамене проверяются дидактические единицы: признаки государства. Суверенитет. Признаки государственного суверенитета. Суверенитет народа. Формы правления государства. Монархия, конституционная монархия, республика, президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Государственное и национально-государственное устройство. Формы государственного устройства: федерация, унитарное государство. Конфедерация. Россия — Федеративное государство. Субъекты Российской Федерации.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Государство — политическая организация данной страны или организация политической власти, осуществляющей управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры. Это совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов власти, а также органов охраны общественного порядка, государственной безопасности, вооруженных сил и пр.

К основным признакам государства относятся: 1) наличие территории и населения, на которые распространяется его воздействие; 2) суверенитет; 3) исключительное право на принятие общеобязательных законов; 4) возможность применения мер принуждения; 5) взимание налогов.

Формы правления — принцип организации, устройства государственной власти, характеризуемый ее формальным источником. Различают монархическую и республиканскую формы правления.

Источником власти в монархии является единоличный правитель (обычно наследственный). В неограниченной (абсолютной) монархии монарх пользуется неограниченной властью. В ограниченной (конституционной, парламентской) — власть монарха ограничена конституцией, парламентом.

В республике источником власти признается народ и формирование высших органов власти осуществляется путем выборов, а граждане обладают личными и политическими правами.

Парламентская республика — государство, в котором правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Формальный признак парламентской республики: главой правительства (премьером) является лидер (один из лидеров) правящей партии. *Президентская республика* — государство, в котором правительство формируется всенародно избранным президентом и ответственно перед ним. Президент в качестве главы государства ответственен непосредственно перед народом, и, как правило, имеет власть действовать по своему усмотрению в чрезвычайных ситуациях.

В РФ существует президентская республика.

Смешанная республика — для нее характерно сочетание признаков парламентской и президентской республик: президент избирается всенародным голосованием; правительство формируется президентом и утверждается парламентом; правительство несет ответственность и перед президентом, и перед парламентом; президент имеет право роспуска парламента в оговоренных законом случаях; полномочия президента в области исполнительной власти ограничены правительством.

Форма территориально-государственного устройства — способ территориального устройства государства. Различают унитарное и федеративное устройство государства.

Унитарное государство — государственно-территориальное устройство, при котором существует единая конституция, система высших органов государственной власти, управления, судебная система. Входящим в него территориальным образованиям самостоятельность практически не предоставляется.

Федеративное государство — форма государственно-территориального устройства, при которой несколько го-

сударственных образований, юридически обладающих политической самостоятельностью, образуют единое союзное государство.

Конфедерация — постоянный союз суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих, преимущественно неполитических целей. Конфедерация не имеет собственной территории; состоит из территорий государств, в нее входящих; суверенные государства имеют право свободного выхода из конфедерации; центральные органы не обладают прямой властью над субъектами конфедерации; отсутствуют единые судебная и налоговая системы; нет единого гражданства.

Государственный суверенитет (от фр. *souverainete* — верховная власть) — верховенство государственной власти внутри страны, ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами. Полнота законодательной, исполнительной и судебной власти на территории государства, исключая всякое иностранное вмешательство в его внутренние дела, а в сфере международных отношений — неподчинение государства властям иностранных государств.

4. Политический режим

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «политический режим». Типы политических режимов. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, их характерные черты.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Политический режим (от лат. *regimen* — управление) — совокупность методов, средств и приемов осуществления политической власти, отражающая уровень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым нормам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых

форм с реальной политической жизнью. Современные политологи выделяют демократические, тоталитарные и авторитарные политические режимы.

Демократический режим — режим, при котором народ осуществляет контроль над властью. Черты демократического режима: выборность государственных органов; разделение властей на исполнительную, законодательную и судебную; широкие права и свободы граждан, их гарантии; деятельность негосударственных общественных организаций; политический *плюрализм* (множественность взглядов, идеологий); полная гласность; *демократия* — *непосредственная* — прямое выражение личностью своих интересов через референдумы, митинги и т.д.; *представительная* — через своих представителей, депутатов.

Тоталитарный режим — отличается всеобъемлющим контролем над обществом и личностью. Черты тоталитарного режима: наличие единственной массовой партии во главе с лидером — диктатором; террористический полицейский контроль; официальная господствующая идеология; монополия на вооруженные силы; монополия на средства массовой информации. В XX в. выделились два типа тоталитаризма: *праворадикальный* (фашизм, национализм) и *леворадикальный* (советско-сталинский, маоистский).

Авторитарный режим — имеет место неограниченная власть (королевская семья, лидер сильной политической партии, группа политических лиц), допускающая некоторые свободы общества и граждан. Власть, подчинение и порядок ценятся выше, чем свобода, согласие и участие в политической жизни народа; разделение властей отвергается; отменяются юридически или сводятся на нет все демократические права и свободы граждан; власть внешне не вмешивается во внешнеполитические дела, прежде всего в экономику; идеологическая основа — служение национально-религиозной идее. Примером может служить царская Россия с ее «русской идеей», сильной, авторитетной и обожествленной властью.

5. Политическое участие граждан

На экзамене проверяются дидактические единицы: политический статус личности, избирательные системы. Выборы, референдумы, их значение и функции. Мажоритарный, пропорциональный и смешанный типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Политический статус — это положение человека в политической системе, которое характеризуется определенным набором прав, свобод и обязанностей, возможностей оказывать влияние на политическую жизнь страны.

Политический статус личности определяет ее политическую роль в обществе. Личность может играть следующие политические роли:

- рядовой член общества, не влияющий на политику, являющийся объектом политики;
- участник выборного органа, активный член политической организации, работающий внутри этой организации;
- профессиональный политик, для которого политическая деятельность — источник существования и смысл жизни;
- политический лидер, оказывающий заметное влияние на ход политических процессов.

Выборы — способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления путем голосования, одна из форм непосредственной демократии.

В РФ путем выборов избирается глава государства — Президент, Государственная Дума РФ, представительные (законодательные) органы субъектов Федерации, органы местного самоуправления. Эти выборы носят всеобщий (для всех граждан государства, достигших 18-летнего возраста) характер; равные (каждый избиратель имеет

равное количество голосов); прямые (избиратели голосуют непосредственно за кандидата); тайные (голосование происходит на выборах тайно).

Участие граждан в выборах является добровольным.

Референдум (от лат. *referendum* — то, что должно быть сообщено) — всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения: законопроектам, действующим законам, доверия президенту и пр. Используется большинством демократических государств мира в качестве законодательного механизма.

В РФ референдум наряду со свободными выборами является важным и непосредственным выражением воли народа. Он проводится на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Участниками референдума могут быть граждане, достигшие 18-летнего возраста. Принятое на референдуме решение, например Конституция РФ 1993 года, является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении.

Избирательное право — 1) совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов главы государства, представительных органов власти; 2) право граждан участвовать в выборах, избирать (активное избирательное право) и быть избранным (пассивное избирательное право).

Избирательная система — способ распределения мандатов между кандидатами в зависимости от итогов голосования.

Существует два основных вида избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. **Мажоритарная избирательная система** — основана на принципе выдвижения одного депутата от одного избирательного округа. Название происходит от фр. *majoritee* — большинство. При этой системе избранными считаются кандидаты, получившие установленное большинство голосов по избирательному округу, в котором они баллотировались.

Пропорциональная избирательная система основана на голосовании за списки кандидатов от партий, объединений и определяет рейтинг политических сил, пропорционально которому между данными силами распределяются места в парламенте. При использовании пропорциональной системы с «порогом» в парламент не проходят партии и объединения, набравшие меньше установленного процента голосов. В РФ — это 7%.

Смешанная система предполагает синтез двух принципов избирательной системы, когда часть депутатов избирается по мажоритарной системе, а другая — по партийным спискам по пропорциональной системе. В РФ при выборах в Государственную Думу применяется смешанный принцип голосования.

Электорат — совокупность граждан или группа избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах.

6. Политические партии и движения

На экзамене проверяются дидактические единицы: политическая партия, ее отличия от других политических институтов. Специфика политических движений. Типы партийных систем.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Политическая партия (от лат. *parties* — часть) — добровольная политическая организация единомышленников, придерживающихся определенного мировоззрения; группа, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении.

Признаки политической партии: 1) притязание на власть, участие во власти является главным отличитель-

ным признаком политической партии; 2) наличие политической программы и профессионального аппарата, ведающего вопросами партийной деятельности; 3) фиксированное членство в партии.

Политические партии осуществляют тесную связь общества с государством: выявляют разнообразные социальные интересы и потребности и представляют их в своих программах; выдвигают своих кандидатов на выборах; оказывают влияние на формирование правительства; заключают межпартийные соглашения и образуют коалиции, союзы и блоки; разъясняют или критикуют правительственную политику и пр.

Деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей, называется многопартийностью. Различают: однопартийную, двухпартийную, два с половиной (рядом с двумя партиями у власти находится третья), полипартийная (многопартийная) партийные системы. Партии различаются и идеологической направленностью.

В нашей стране многие годы оставалась одна партия — коммунистическая. В настоящее время в РФ существует полипартийная система.

Политическое движение — общественное движение, преследующее политические цели, поддерживаемые его участниками и воздействующее на власть. Политические движения и политические партии хотя и являются разновидностями общественных объединений, существенно отличаются друг от друга. Политические движения имеют более пестрый социальный состав; не имеют такой четкой структуры, как партии; существует масса политических течений; отсутствует фиксированное членство; возникают стихийно; обычно существует недолго, достигнув цели, распадаются или превращаются в партии.

Известны следующие типологии политических движений: 1) кадровые и массовые; 2) консервативные и движения протеста; 3) реформаторские и революцион-

ные; 4) по объекту борьбы — антивоенные, правозащитные, экологические; 5) по социальному составу — молодежные, женские, национальные, рабочие.

7. Политическая идеология

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «политическая идеология». Типы политических идеологий. Основные идеи консервативной, либеральной, социалистической идеологий.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Политическая идеология (от греч. *idea* — понятие, *logos* — знать) — это особая форма политического сознания, представляющая собой совокупность систематизированных представлений и принципов той или иной общественной группы, призванных защитить ее интересы в сфере политической власти. Самыми устойчивыми и влиятельными политическими идеологиями являются консерватизм, либерализм, социализм.

Консерватизм (от лат. *conservation* — охранять, сохранять) — оформился в четкую идеологию в середине XVIII в. в Англии в качестве идеологии партии тори.

Признаки консервативной идеологии:

— традиционализм как основа мировоззрения — вера в силу исторически сложившихся политических традиций и обычаев, сложившихся на данный момент; неприятие революционного способа изменений и радикальных реформ;

— политический идеал — либо конституционная монархия, либо республика с сильной исполнительной властью (президент, премьер-министр);

— в целом положительная оценка церкви в обществе (они выступают против полного отделения церкви от государства);

— в экономической сфере они — сторонники минимального вмешательства государства в экономику, почти неограниченную конкуренцию, за низкие социальные расходы.

В XX в. популярность консерватизма в Европе резко упала, кроме Англии, где консервативная партия (тори) продолжает оставаться одной из двух господствующих партий. В России консерватизм сформировался при Николае I в XIX в. и получил название теории официальной народности, разработанной министром просвещения графом С.С. Уваровым. Три принципа этой теории: «православие — самодержавие — народность» объявлялись незыблемыми, так как режим пользуется всенародной поддержкой. После легализации партий в России в 1905 г. этой идеологии придерживались монархисты.

Либерализм (от лат. *liberalis* — свободный) — оформился в XVIII в. также в Англии и был взят на вооружение партией вигов (либералов).

Признаки либерализма:

— признание главной ценностью человеческой личности, ее прав и свобод;

— политический идеал — любая конституционная (законная) форма правления;

— в экономике — они за неприкосновенность частной собственности, свободную конкуренцию, минимальное вмешательство государства в экономику, рыночные отношения, низкие социальные расходы (как и консерваторы);

— в отличие от консерваторов принимают различные политические новшества, поэтому, не принимая революционных способов преобразований, допускают радикальные реформы;

— методы достижения власти — парламентские (победа на выборах).

В XX в. либерализм наряду с социализмом являются господствующими идеологиями в мире. В России либеральная идеология связана со спорами западников и сла-

вянофилов, а официально взята на вооружение партиями кадетов и частично октябристов. В 1980-х гг. идеи либерализма в России возродились. В настоящее время либерализм — основа правительственной политики РФ.

Социализм (от лат. *socialis* — общественный) — социалистические идеи оформились позднее консервативных и либеральных, примерно в сер. XIX в., в трудах французских и английских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Их источники: раннехристианские идеи о социальной справедливости и утопические проекты общества будущего (Т. Мор, Т. Кампанелла). Научные обоснования эти идеи получили в трудах К. Маркса во второй половине XIX в. (отсюда другое название — марксизм).

Признаки социалистической идеологии:

- социальная справедливость как основа общества, высшая ценность; отрицательное отношение к эксплуатации и частной собственности (особенно у К. Маркса);

- равные стартовые возможности для всех людей независимо от социального происхождения и имущественного положения;

- политический идеал — демократическая республика, основанная на всеобщем избирательном праве; идея социального согласия и компромисса;

- в экономической сфере — коллективные формы собственности, планирование экономики, социальная поддержка неимущих слоев общества;

- отношение к церкви схоже с либералами — отделение института церкви от государства.

В XX в. некоторые идеи социализма взяты на вооружение либеральной идеологией: признание участия государства в экономике и социальная защита населения. В России социалистические идеи оформились в сер. XIX в. в трудах А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского (теория «общинного социализма»). Позднее они оформились в народничество (крестьянский социализм) и марксизм (пролетарский социализм). Росту популярности социалистических идей в России способствовали

низкий уровень жизни основных слоев населения, бесправие, преобладание коллективистских ценностей, вера в мессианские (спасительные) возможности России.

В 1917 г., с победой Октябрьской революции и приходом к власти большевиков, социалистические идеи стали господствующими, но серьезно деформированными в *государственный социализм* (одна партия, одна идеология, атеизм). Распад СССР в 1991 г. произошел во многом из-за кризиса идеологии государственного социализма. В настоящее время в РФ представлены две ведущие идеологии — либерализм и социализм. Ведущей социалистической партией является КПРФ.

8. Политическая культура

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «политическая культура», «политическая норма». Структура, функции и типы политической культуры.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Политическая культура — это готовность и умение социальных групп и власти согласовывать частные и общие интересы. Различают политическую культуру политиков и политическую культуру избирателей. С политической культурой тесно связано понятие «политическое сознание» — совокупность распространенных в обществе теорий, идей, взглядов и представлений, выражающих отношение граждан к политическому строю, системе, а также к деятельности политических институтов и лидеров. Политическое сознание, с одной стороны, отражает политическую действительность, с другой — способно опережать действительность, как в СССР в 1985—1991 гг., и быть ориентированным на дестабилизацию существующей политической системы и ее радикальное изменение.

Политические нормы — это правовые и неправовые правила поведения, регулирующие политические отно-

шения в обществе. К правовым относятся письменно зафиксированные нормы, имеющие общеобязательный характер (например, закон о выборах Президента и пр.). К неправовым нормам относятся неписанные нормы. Они не имеют силы закона, но негласно применяются в политике (политические обычаи, традиции, прецеденты). Политические нормы тесно связаны с моралью, господствующей в обществе и пронизывающей все его сферы. Отсюда нормы морали применимы в политике, как и в любом виде деятельности людей.

9. Гражданское общество и правовое государство

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятия «гражданское общество» и «правовое государство», их признаки и взаимосвязь. Политическая жизнь современной России.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Правовое государство (от нем. *rechstaat*) — демократическое государство, деятельность которого подчинена праву и функционирует в границах, определенных законом, обеспечивая правовую защищенность своих граждан. Это государство, в котором главенствует закон.

Признаки правового государства разработал в XVIII веке Иммануил Кант:

- верховенство закона: государство, его органы, организации и граждане обязаны подчиняться в своей деятельности правовым законам;
- реальность прав и свобод граждан, их охрана и гарантированность;
- взаимная ответственность государства и граждан, которая предполагает взаимное уважение прав и обязанностей;
- принцип разделения властей.

Конституция РФ 1993 г. провозгласила Россию правовым государством. Для этого необходимо совершенствовать судебную систему, преодолеть правовой нигилизм, повысить политическую культуру общества и др.

Правовое государство является главным условием функционирования гражданского общества.

Гражданское общество — совокупность неполитических отношений в обществе: экономических, социальных, нравственных, религиозных, выражающих частные (индивидуальные и коллективные) интересы граждан. Это сфера деятельности граждан и их организаций, огражденных законом от вмешательства и произвольной регламентации со стороны государства.

Институты гражданского общества (профессиональные союзы, союзы предпринимателей, творческие союзы и пр.) не учреждаются сверху, а возникают снизу. Их деятельность направлена на решение задач самоуправления. Они снимают с государства функции, которые оно не может выполнить.

Понятие «гражданское общество» ввел в оборот И. Кант, концепцию разработал Г. Гегель. Он понимал под гражданским обществом систему индивидов, удовлетворяющих с помощью труда собственные потребности. Фундамент гражданского общества — частная собственность.

Основой гражданского общества является цивилизованный, самостоятельный, самостоятельный и полноправный гражданин.

Основами гражданского общества являются:

- в социальной сфере — средние классы;
- в правовой — судебная и общественная защита прав человека;
- в нравственной — взаимное доверие людей;
- в культурной — наличие возможностей для массового приобщения к культуре.

Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм соб-

ственности, свободе труда и предпринимательства. В недрах гражданского общества зарождаются общественно-политические движения и партии. Они являются главным каналом связи граждан с государством.

Развитое гражданское общество предполагает наличие правового государства.

Задания

Часть 1

1. Принцип разделения властей реализуется
 - 1) при абсолютной монархии
 - 2) при первобытнообщинном строе
 - 3) в демократической республике
 - 4) в коммунистическом государстве
2. Что из указанного связано с понятием «власть»?
 - 1) авторитет
 - 2) личная заинтересованность
 - 3) родоплеменные отношения
 - 4) мораль
3. Политикой древние греки называли:
 - 1) искусство ведения домашнего хозяйства
 - 2) ораторское искусство
 - 3) искусство управления государством
 - 4) политический талант
4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
 - 1) Президент Российской Федерации
 - 2) Председатель Правительства Российской Федерации
 - 3) Председатель Совета Федерации РФ Федерального Собрания
 - 4) Председатель Государственной Думы РФ Федерального Собрания

5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (ются)
- 1) государство
 - 2) средства массовой информации
 - 3) общественные движения
 - 4) партии
6. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является (ются)
- 1) отношения господства и подчинения
 - 2) обращение ко всем гражданам страны
 - 3) наличие субъектно-объектной связи
 - 4) проявление в совокупности обычаев и традиций
7. Институтами политической системы, призванными оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, являются
- 1) средства массовой информации
 - 2) предпринимательские и профессиональные союзы
 - 3) государственные органы
 - 4) правоохранительные органы
8. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- 1) передача власти по наследству
 - 2) власть, ограниченная парламентом
 - 3) выборная власть
 - 4) передача верховной власти по наследству
9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?
- Средства массовой информации как политический институт:
- А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе
 - Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Одной из характеристик государства является
- 1) разделение властей
 - 2) наличие армии
 - 3) осуществление тотального контроля над личностью
 - 4) многопартийность
11. Политическая партия — это организация, которая
- 1) борется за власть
 - 2) решает хозяйственные вопросы
 - 3) объединяет людей по интересам
 - 4) образуется стихийно
12. Политическим режимом называют
- 1) форму государства
 - 2) способ осуществления власти
 - 3) наличие репрессивных органов
 - 4) официальную идеологию
13. К формам территориально-государственного устройства относится
- | | |
|---------------|--------------|
| 1) республика | 3) монархия |
| 2) демократия | 4) федерация |
14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что
- А. Выборы являются всеобщими и равными.
- Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Исключительным признаком правового государства является

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей
- 4) институт президентства

17. Термин «открепительный талон для голосования» используется для характеристики

- 1) избирательной системы
- 2) деятельности судов
- 3) деятельности исполнительных органов
- 4) системы местного самоуправления

18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. Политическая система является механизмом формирования политической власти.

Б. Политическая система является механизмом осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

20. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) гражданство

21. Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

- 1) половина состава Государственной Думы Федерального Собрания РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина — по пропорциональной
- 2) конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей
- 3) в Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос
- 4) во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором — относительного большинства

23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

24. Только мажоритарную избирательную систему характеризует

- 1) создание избирательных округов
- 2) выдвижение кандидатов политическими партиями
- 3) тайное голосование на избирательных участках
- 4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов

25. К политическим ценностям демократического общества относятся

- 1) однопартийная система
- 2) безальтернативные выборы
- 3) права человека
- 4) назначение руководителей министерств и ведомств

26. В парламентской республике глава государства лишен права

- 1) отлагательного вето
- 2) роспуска парламента
- 3) руководства вооруженными силами
- 4) назначения кабинета министров

27. Укажите форму правления, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой правительства:

- 1) парламентская монархия
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) абсолютная монархия

28. К формам территориально-государственного устройства относится

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) демократия | 3) федерация |
| 2) республика | 4) монархия |

29. Государство С. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что данное государство является унитарным?

- 1) государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения
- 2) в государстве действует единая система законодательства
- 3) в составе государства выделены только административно-территориальные единицы
- 4) высшие органы государства формируются выборным путем

30. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических свобод и прав граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...».

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

Ответ: _____.

3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...»

Ответ: _____.

4. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...»

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между признаком, характеризующим тип политического режима, приведенным в первом столбце, и его признаками, приведенными во втором.

ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- А. Тоталитарный
Б. Демократический

ПРИЗНАКИ

- 1) разделение властей
2) политический плюрализм
3) политический монополизм
4) контроль общества над властью

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

1	2	3	4

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- А. Политическая система
 Б. Политическая коммуникация
 В. Политическое управление
 Г. Политические нормы

1. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г

7. Закончите фразу: «Теократическая монархия — это ... монархия».

Ответ: _____.

8. Что из указанного относится к функциям государства? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

- 1) выражение интересов страны на международной арене

- 2) выдвижение кандидатов на выборах
- 3) создание религиозных организаций
- 4) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
- 5) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

Ответ: _____.

Часть 3

1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что...».
2. «В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутницей. Попутчица подала в суд и ...».

Допишите текст, указав, выиграла или проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опирались в своем прогнозе.

3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (*Н. Бердяев*).
 - 1) Дайте определение государства.
 - 2) Какие функции оно призвано выполнять?
 - 3) Объясните, как вы понимаете слова автора.
 - 4) А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?
4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Выборы и демократия

«Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные

выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить и избранные представители займут на предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок...

Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты».

*Политология / Рук. авт. колл.
проф. А.Ю. Мельвиль*

- 1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?

- 2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?
 - 3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.
 - 4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?
5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе, опираясь на понятие обществоведческого курса, факты общественной жизни и свой жизненный опыт.
- 1) «Государственным благом является справедливость» (*Аристотель*).
 - 2) «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть» (*Г. Моргантау*).
 - 3) «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (*Саади*).

Тема 8

ПРАВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международное гуманитарное право. Правовая культура.

Содержательные элементы проверки

- 1. Право в системе социальных норм. Система права. Публичное и частное право.**
- 2. Источники права. Конституция в иерархии правовых актов.**
- 3. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы по отраслям права.**

4. Основы конституционного строя Российской Федерации. Институт президентства. Субъекты Федерации.

5. Правоохранительные органы РФ.

6. Права человека. Международные документы по правам человека.

7. Правосознание и правовая культура.

1. Право в системе социальных норм.

Система права. Публичное и частное право

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «право», его признаки. Отличие норм права от других социальных норм. Нормы права: понятие, признаки, структура. Способы и приемы изложения правовых норм. Виды правовых норм. Система права: понятие и структура. Правовые системы и их виды. Публичное и частное право.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Право — это совокупность общеобязательных правил (норм), определяющих границы свободы и равенства людей в осуществлении и защите их интересов; норм, закрепленных в законе или ином официальном акте, исполнение которых обеспечивается принудительной силой государства. Право появляется вместе с государством и не может вне него существовать, т.к. обеспечивается силой государства. К признакам права относят: общеобязательность для всех граждан этой страны; формальная определенность, т.е. детальное, конкретное изложение требований, предъявляемых к поведению людей (поэтому в принимаемых законах первая статья, как правило, посвящена официальному толкованию понятий); обеспеченность исполнения принудительной силой государства (правоохранительными органами); многократность применения; принцип справедливости содержания правовых

норм. Право охватывает все важнейшие сферы жизни человека и общества, выполняя регулятивную (регулирование сложившихся общественных отношений), охранительную (защита прав и интересов граждан от любых посягательств), воспитательную (развитие в людях чувства справедливости, правды, гуманизма) функции.

Норма права — это общеобязательные правила поведения людей, установленные и охраняемые государством. В отличие от других социальных норм (морали, традиций, обычаев, политических, экономических и корпоративных) они носят общеобязательный характер, установленный и санкционированный государством.

Обычно выделяют три части правовой нормы:

— *гипотеза* (лат. — «предположение») — это условия, при которых норма вступает в силу;

— *диспозиция* (лат. — «распоряжение») — это само правило поведения, основная часть правовой нормы;

— *санкция* (лат. — «взыскание») — это мера государственного воздействия к нарушителю правовой нормы.

По основным функциям нормы права подразделяют на *регулятивные* (определяющие юридические права и обязанности) и *правоохранительные* (определяющие условия применения мер государственно-принудительного воздействия); по форме воздействия на поведение — *запрещающие* (что нельзя делать); *обязывающие* (что нужно делать); *управомочающие* (что можно делать).

Система права — упорядоченная совокупность правовых норм, подразделяющаяся в зависимости от предмета и метода правового регулирования на относительно самостоятельные правовые комплексы — правовые институты и отрасли. Система права включает: нормы права, правовые институты; отрасли права.

Правовая система — более широкое понятие, по сравнению с системой права. Это — вся правовая практика конкретного государства.

В настоящее время ученые выделяют три основных вида правовых систем:

— *романо-германская (континентальная)*: главный источник права — нормативно-правовые акты; присутствует кодифицированное законодательство; судебная практика (прецедент) рассматривается как вспомогательный источник права или вообще не рассматривается. Примером являются Германия, Россия;

— *англосаксонская*: главный источник права — судебный прецедент; практически отсутствует кодифицированное законодательство. Для примера, в Англии даже отсутствует письменная Конституция;

— *религиозно-традиционная*: главный источник права — обычаи, религия; отсутствие систематизации, казуистичность; преобладание общинных (племенных) или церковных судов. Распространена в мусульманских странах (Иран, Афганистан и др.), а также в развивающихся странах Азии и Африки.

Институт права — совокупность родственных правовых норм, регулирующих какое-то одно общественное отношение или какую-то одну сторону нескольких общественных отношений. Например, институт собственности, институт трудового договора и т. д.

Отрасль права — это обособленная совокупность юридических норм, объединяющих группу родственных правовых институтов, имеющих общий предмет регулирования общественных отношений (те общественные отношения, которые подвергаются регламентации). Например, предметом регулирования конституционного права являются основы государственного устройства общества, а уголовного — уголовные преступления и уголовная ответственность.

Публичное право — (от лат. *gus publikum*) — часть системы права, включающая совокупность отраслей права, нормы которых направлены на обеспечение государственного (публичного) интереса. Оно закрепляет и регулирует порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы парламентов, других представительных и правительственных

учреждений, осуществление правосудия, борьбу с посягательством на существующий строй. Публичные правоотношения, в отличие от частноправовых, основаны на началах власти и подчинения (одна сторона располагает юридическими правами, а другая — юридическими обязанностями).

К отраслям публичного права относятся конституционное, административное, финансовое, уголовное, международное публичное право.

Частное право — часть системы права, включающая совокупность отраслей права, нормы которых регулируют имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами, коллективами людей (предприятиями, фирмами). В отличие от публичного, частное право основано на свободе договоров и юридическом равенстве участников — частных лиц. Ядром частного права является гражданское право, закрепляющее исходные гражданские права — неприкосновенность собственности, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частную жизнь, личную и семейную тайну и пр. В этой связи нередко «частное» и «гражданское право» употребляются как синонимы.

В настоящее время частное право включает гражданское, семейное, международное частное, торговое право. Некоторые отрасли находятся на стыке частного и публичного права, например, трудовое право. Частное право. Регулируя отношения между свободными гражданами-собственниками, частное право способствует развитию гражданского общества.

Гражданское право — это профилирующая (основная) отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения. Предмет гражданского права: имущественные отношения (дом, машина) или имущественные права (например, право аренды), обязательственные отношения (например, между кредитором и должником); личные неимущественные отношения — авторское право, тайна переписки, доброе имя и т. д.

Субъектами гражданского права являются физические и юридические (организации, предприятия, фирмы) лица.

Административное право — предмет — общественные отношения в области управления, а также отношения, связанные с регулированием административных правоотношений.

Уголовное право — это профилирующая (основная) отрасль права, определяющая преступность деяния, виды и размеры наказаний, принципы уголовной ответственности. Главный источник уголовного права — Уголовный кодекс РФ.

Семейное право — специальная отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы принятия ребенка на воспитание в семью.

Трудовое право — специальная отрасль права, регулирующая трудовые отношения, т. е. общественные отношения по поводу создания материальных и нематериальных благ личным трудом работника при его включении в коллектив с добровольным подчинением работника трудовому распорядку, с выплатой ему вознаграждения за труд, и иные связанные с трудовыми отношения: участие в управлении, трудовые споры в суде, профессиональная подготовка без отрыва от производства.

Источниками трудового права в РФ являются: Конституция РФ 1993 г.; Трудовой кодекс РФ 2001 г.; федеральные законы «О коллективных договорах и соглашениях» 1992 г., «О занятости населения в РФ» 1991 г.; указы Президента РФ и постановления правительства РФ; международные договоры.

2. Источники права. Конституция в иерархии правовых актов

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие формы (источника) права. Виды источников

права. Нормативно-правовые акты и их классификация. Понятие правотворчества. Понятие конституции, ее признаки и виды.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Источник (форма) права — это специальный способ, внешняя форма воплощения и закрепления правовых норм; начало правовой нормы. Основными источниками правотворчества являются:

— *правовой обычай* — это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве общеобязательного. Большинство ранних сборников законов на заре человеческой истории были основаны на правовых обычаях — законы Драконта в Древней Греции, Салическая Правда франков, Правда Ярослава мудрого в Древней Руси. В настоящее время правовые обычаи сохранились в традиционных правовых системах Азии и Африки и очень редко — в современном европейском и американском праве. Обычай становится источником права, если на него есть ссылка в законе (пример: ст. 5 Гражданского кодекса РФ);

— *юридический (судебный) прецедент* — это судебное или административное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательную силу в последующих спорах. В настоящее время в основном практикуется в англосаксонской правовой системе;

— *нормативно-правовой акт* — это изданный в установленном порядке уполномоченным на то государственным органом акт правотворчества, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правовые нормы. Это — официальный акт правотворчества, широко применяемый в романо-германской правовой системе. В РФ нормотворчество осуществляют Федеральное Собрание, Президент, Правительство и другие органы.

Дополнительными источниками права считаются: юридическая доктрина (предельно общие идеи и принципы правового регулирования, как, например, доктрина социального государства, доктрина правового государства и пр.); нормативно-правовой договор, международные договоры.

Закон — это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой; принимаемый в особом законодательном порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения. В РФ их три подвида: Конституция (Основной Закон), федеральные конституционные законы, федеральные законы.

Подзаконные акты — обладающие меньшей, чем законы нормативно-правовые акты, полностью соответствующие законам. В РФ три основных вида подзаконных актов: *общие* (указы Президента, распоряжения и постановления Правительства, распространяемые на всю территорию страны); *местные* (региональных местных органов власти); *ведомственные* (директивы министерств и ведомств в рамках отрасли управления). **Правотворчество** — это особая форма деятельности компетентных органов государства, в ходе которой устанавливаются нормы права посредством издания, изменения или отмены правовых актов. Правотворчество осуществляется тремя основными способами:

- государство придает юридическую силу правилам поведения, которые сложились в виде обычаев или выработаны негосударственными организациями;

- правовые нормы устанавливаются специально уполномоченными на то государственными органами (например, принятие любого закона Государственной Думой);

- непосредственное правотворчество народа в форме всенародного голосования (Конституция РФ, например, была принята в результате референдума 12 декабря 1993 г.)

Конституция (от лат. constitution — установление) — это основной Закон государства, единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посред-

ством которого от имени народа учреждаются основные принципы устройства государства и общества, закрепляются основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством (все другие правовые акты не должны ей противоречить). Виды конституций:

— по форме государственного устройства — *унитарные и федеративные*;

— по характеру политического режима — *демократические и реакционные*;

— по предполагаемой продолжительности — *постоянные и временные*;

— по реальности осуществления конституционных положений на практике — *формальные и фактические*;

— по способу выражения — *писанные и неписанные* (Англия, Новая Зеландия);

— по источнику государственного суверенитета и конституции — *октроированные* (даруемые монархом) и *народные* (источником конституции провозглашается народ);

— по способу изменения и внесения поправок и дополнений — *жесткие* (усложненный порядок изменения, как в большинстве европейских стран и в РФ) и *гибкие* (принимаются как обычный правовой акт, т. е. большинством голосов, например, в Англии).

3. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы по отраслям права

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «правоотношения». Структура (состав) правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты и их классификация. Понятие «правомерное поведение». Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридический состав правонарушения. Понятие «юридическая ответственность» и ее виды.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Правоотношения — разновидность общественных отношений, особая юридическая связь между их участниками, которые взаимодействуют посредством реализации гарантированных законом прав и обязанностей.

Структура (состав) правоотношения: субъекты правоотношения; объекты правоотношения; цель правоотношения; корреспондирующие (взаимные) права и обязанности; юридические факты.

Субъекты правоотношения — это физические и юридические лица, которые в соответствии с нормами права являются носителями юридических прав и обязанностей. Степень участия в правоотношениях зависит от право- и дееспособности.

Правоспособность — это признанная законом возможность иметь права и обязанности. Возникает с момента рождения человека и не зависит от возраста, физического или психического здоровья человека.

Дееспособность — это признаваемая нормами права способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять принадлежащие ему юридические права и исполнять возложенные на него юридические обязанности.

Дееспособность, в отличие от правоспособности, зависит от возраста и личных качеств человека, прежде всего от его психического здоровья. Осюда выделяют виды дееспособности:

— *полная* — наступает с 18 лет при полном психическом здоровье;

— *частичная* — с 16 до 18 лет, а также при наличии легких психических заболеваний: они не имеют права совершать сделки, направленные на отчуждение (уменьшение) имущества, без согласия опекуна или попечителя, родителей; не могут без согласия родителей вступать в брак и т. п.;

— до 7 лет ребенок считается *полностью недееспособным*, так же как и лица с тяжелыми поражениями психики. В возрасте 7—14 лет ребенок может совершать мелкие бытовые сделки (например, дарить небольшие подарки, покупать в магазине продукты); с 14 до 16 лет подросток имеет право работать и распоряжаться заработком или стипендией.

Иногда выделяют такое понятие, как *деликтоспособность* — способность отвечать за совершенные правонарушения с 16 лет, а за уголовные преступления — с 14 лет.

Субъективное право — это предусмотренная законом и охраняемая государством возможность субъекта по своему усмотрению удовлетворять интересы, предусмотренные нормами права. Характерной чертой субъективного права является возможность субъекта пользоваться правом по своему усмотрению и отказаться от использования принадлежащего ему права.

Юридический факт — это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связаны возникновением правоотношений. Выделяют юридические факты:

— по характеру правовых последствий: правообразующие (например, рождение человека), правоизменяющие (например, внесение изменений в договор), правопрекращающие (например, расторжение брака);

— по волевому признаку: факты-события, возникающие помимо воли людей (стихийное бедствие, смерть человека); факты-действия, возникающие по воле людей (заключение договора, преступление).

Юридическая обязанность — это предусмотренная законодательством и охраняемая государством необходимость должного поведения. В обратном случае наступает юридическая ответственность.

Правонарушение (неправомерное поведение) — это виновное деяние (действие или бездействие) право- и дееспособного лица, которое противоречит предписанным нормам права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Признаки правонарушения:

- это всегда деяние, т. е. действие (например, угон автомобиля, оскорбление) или бездействие (не оказал помощи, не заплатил налоги);
- противоправность, т. е. деяние, нарушающее нормы права;
- виновность поведения субъекта;
- опасность для общества, т. е. деяние, причиняющее ему вред.

Таким образом, правонарушение является противоправным, виновным, опасным для общества деянием, в силу чего влекущим за собой юридическую ответственность.

Преступление — это наиболее общественно опасные, противоправные, виновные и наказуемые деяния (действия или бездействия), причиняющие существенный вред охраняемым законом общественным отношениям или создающим угрозу причинения такого вреда, характеризующие повышенной степенью общественной опасности.

Преступлением признается только поступок, деяние, а не мысли. По общему правилу к преступлениям относятся правонарушения, зафиксированные в Уголовном кодексе РФ.

Проступок — характеризуется менее высокой степенью опасности, чем преступления. Виды проступков:

- *гражданские* — совершаются в сфере имущественных и ряда неимущественных отношений; вред заключается в нанесении имущественного ущерба, оскорбления чести и достоинства;
- *дисциплинарные* — совершаются в сфере служебных отношений; вред наносится порядку нормального функционирования предприятия;
- *административные* — посягают на общественные отношения, связанные с государственным управлением (нарушение правил дорожного движения, правил общежития и т. п.).

Юридический состав правонарушения — это особая система элементов правонарушения в единстве объективной и субъективной сторон.

Элементы юридического состава преступления:

— *объект правонарушения* — те общественные отношения, которым нанесен или может быть причинен вред;

— *объективная сторона* — внешнее проявление конкретного общественно вредного деяния;

— *субъективная сторона* — психическое отношение лица к совершаемому правонарушению и его последствиям;

— *субъект* — физическое или юридическое лицо, обладающее право- и дееспособностью.

Юридическая ответственность — это применение к правонарушителю предусмотренных санкцией юридических норм мер государственного принуждения, выражающихся в форме лишений личного, организационного или имущественного характера в рамках процессуального порядка, строго определенного законом.

Признаки юридической ответственности:

— один из видов государственного принуждения;

— своеобразное возмездие, установленное правом;

— обязанность правонарушителя претерпеть лишения, вызванные применением правовой санкции;

— тесная взаимосвязь с правовыми нормами;

— наступает только за правонарушение.

Вина — это отношение лица (мотивы, цели) к противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям. **Формы вины:**

— *умысел* — лицо предвидело последствия прямо (например, кража) или косвенно (например, убийство в драке);

— *неосторожность* — лицо не предвидело возможных последствий (например, легкомыслие или небрежность).

4. Основы конституционного строя Российской Федерации. Институт президентства. Субъекты Федерации

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «основы конституционного строя». Система государственных органов власти РФ и принципы их деятельности. Федеративное устройство РФ: взаимоотношения федеральных органов власти и органов власти субъектов Федерации. Местное самоуправление. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Основания его приобретения и прекращения.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Конституционный строй — это система общественных отношений (экономических, политических, социальных, духовных), установленных и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

Законодательная власть — система органов государства, имеющих исключительное право принимать, издавать нормативно-правовые акты, обладающие высшей после Конституции юридической силой, — законы.

В РФ к органам, имеющим право принимать законы, относятся: парламент (Федеральное Собрание), принимающий конституционные и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ; законодательно-представительные институты субъектов Федерации, осуществляющих собственное правовое регулирование, а также принимающих законы и иные нормативные акты по вопросам совместного ведения (т.е. входящим в круг прав и полномочий) РФ и ее субъектов и по предметам собственного ведения субъектов Федерации.

Исполнительная власть — система органов государственного управления, обеспечивающих исполнение за-

конов и иных нормативно-правовых актов, принятых исполнительной властью, осуществляющих функции управления всеми сферами жизнедеятельности общества. При этом в соответствии с принципом разделения властей (в тех государствах, где он проводится) исполнительная власть не подчинена законодательной и представляет собой одну из самостоятельных и независимых публичных (открытых народу) властей.

В РФ высшим исполнительным органом власти является Правительство РФ, состоящее из отраслевых министерств и государственных комитетов, которые имеют нижестоящие структуры на местах. Председатель правительства назначается Президентом с согласия Государственной Думы. В течение 7 дней после назначения Председатель Правительства представляет Президенту кандидатуры на должности его заместителей и федеральных министров. Однако «силовые» министерства (МВД, госбезопасности и др.) напрямую подчиняются Президенту. В субъектах Федерации создаются свои органы исполнительной власти. Вместе с Правительством РФ они составляют систему органов исполнительной власти РФ.

Судебная власть — система государственных органов, исполняющих полномочия по осуществлению правосудия. Так же, как и законодательная и исполнительная ветви власти, она является независимой, самостоятельной сферой публичной власти. Судебная власть призвана следить за соблюдением Конституции и других законов другими ветвями власти, разрешать конфликты и споры в общественной и государственной жизни, восстанавливать нарушенные права, наказывать правонарушителей.

В РФ судебная власть осуществляется только судом. Система судов включает в себя Конституционный суд, Верховный суд и Высший арбитражный суд РФ как высшие судебные инстанции; арбитражные суды, осуществляющие гражданское и административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство осуществляется системой общих судов.

Местное самоуправление — самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения, поэтому оно не входит в систему государственной власти.

К вопросам местного значения относятся: управление муниципальной (общественной) собственностью данной территории, организация коммунально-бытовых и социально-культурных услуг и пр. Местное самоуправление осуществляется либо непосредственно (через референдумы, собрания, сходы), либо через выборные органы: собрание представителей (дума, муниципальный комитет), глава местного самоуправления (глава администрации, мэр, староста). Законодательством о местном самоуправлении допускается создание по месту жительства граждан (микрорайоны, кварталы, улицы) органов территориального самоуправления: советов, комитетов и пр.

В РФ с согласия государственной власти органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями (сбор налогов, правоохранительная деятельность) с передачей необходимых для их осуществления материальных финансовых средств.

Федеративное государство — государственно-территориальное устройство, при котором входящие в данное государство территориальные единицы (субъекты федерации), являясь членами федерации, имеют свои конституции, органы всех трех ветвей власти.

Гражданин — 1) в юридическом смысле — это лицо, обладающее правом гражданства, принадлежность лица к государству.

Гражданство означает постоянную политикоправовую связь лица и государства, выражающуюся во взаимных правах и обязанностях, которые определены конституцией — основным законом государства и другими правовыми документами.

Принципы гражданства в РФ включают в себя: 1) равенство в способах приобретения гражданства; 2) принцип единства гражданства (российское гражданство автомати-

чески означает и гражданство на территории других субъектов Федерации — например, гражданин, проживающий в Татарстане, является одновременно и гражданином Татарстана, и гражданином России); 3) открытый и свободный характер гражданства — достаточно льготный характер получения гражданства (например, по факту рождения на территории РФ, или если один из родителей — гражданин РФ), свободное право на прекращение гражданства, приобретение двойного гражданства; 4) принцип добровольности решения вопросов о гражданстве (означает, что никто в принудительном порядке не может быть лишен гражданства РФ).

Вопросы о гражданстве регулируются Конституцией РФ и специальным законом «О гражданстве РФ» от 28 ноября 1991 г.

2) С древнейших времен в понятие «гражданин» вкладывали и особый моральный смысл: быть гражданином — значит глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, занимать активную нравственную позицию. Гражданская позиция, вместе с тем, не исключает критического отношения к социальной несправедливости.

5. Правоохранительные органы РФ

На экзамене проверяются дидактические единицы: Общественный порядок, правовой порядок и правовое регулирование. Законность: понятие и принципы, Система правоохранительных органов РФ.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Общественный порядок — это состояние системы общественных отношений, которое складывается в результате реализации социальных норм (норм права, морали, обычаев, традиций и др.).

Правовой порядок (правопорядок) — это состояние правовых отношений, которое явилось результатом фактической реализации юридических норм в условиях законности.

Правовое регулирование — это процесс воплощения правовых норм или иных правовых явлений в реальной жизни.

Правоохранительные органы — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

В систему правоохранительных органов входят: судебная система, прокуратура, органы внутренних дел, органы безопасности, адвокатура, нотариат.

Важнейшими функциями правоохранительных органов являются: охрана государственного и общественного строя; защита прав и свобод человека и гражданина; укрепление законности и правопорядка; охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений; борьба с преступностью.

Правоохранительная деятельность — это деятельность, осуществляемая специально уполномоченными органами с целью охраны и защиты права путем применения юридических мер воздействия.

Законность — точное и неуклонное соблюдение правовых норм всеми субъектами правоотношений.

Основные принципы законности:

- верховенство закона в системе нормативных актов;
- принцип единства законности по отношению ко всем субъектам правоотношений;
- принцип целесообразности — выбор только законных вариантов правотворчества и правоприменительной деятельности;
- принцип реальной законности — необходимость фактического исполнения требования правовых норм в правоотношениях; неотвратимость наказания за их нарушения.

Законность тесно связана с правопорядком, а правопорядок напрямую зависит от соблюдения законности.

6. Права человека. Международные документы по правам человека.

Система судебной защиты прав человека

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «правовой статус человека и гражданина». Источники прав и свобод человека. Классификация прав и свобод человека: личных, политических, социально-экономических, культурных (духовных). Основные права и обязанности личности, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии основ статуса личности.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Правовой статус личности — это *права, свободы и обязанности* личности, закрепленные в Конституции. Некоторые ученые считают, что права и свободы личности — не одно и то же. Права приобретаются личностью в процессе социализации, а свободы даются от рождения (свобода совести, слова и т. д.). Большинство же ученых ставит между ними знак равенства, что нашло отражение в Конституции РФ 1993 г.

Принципы правового статуса: неотчуждаемость, равенство, защита государством, приоритет международных норм.

Права человека приобрели статус общечеловеческих ценностей и зафиксированы во многих правовых документах. В международную хартию прав человека входят: принятая ООН в 1948 г. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, утвержденные в 1966 г.

Наряду с правами человека законодательство развитых государств содержит гарантии прав ребенка.

Семейный кодекс РФ определяет, что ребенком является лицо, не достигшее 18 лет. Права ребенка закреплены Семейным кодексом, а также Конвенцией ООН «О правах ребенка» 1989 г. Ребенок обладает личными (право жить и воспитываться в семье; свободно выражать свое мнение; право на защиту прав; на имя, отчество и фамилию по достижении 16-летнего возраста) и имущественными правами (на получение содержания от своих родителей; право собственности и т. д.). Защита прав и интересов ребенка способствует формированию самостоятельной личности, умеющей осуществлять и защищать свои права.

Личные права личности — являются основополагающими, не зависят от каких-либо отношений личности с государством и обществом. Это — право на жизнь, достоинство, личную неприкосновенность, определение национальной принадлежности, тайну личной и семейной жизни и т. д.

Политические права личности — возможность участия личности в управлении делами общества и государства, доступ к государственным должностям, право на объединения, собрания, митинги, шествия, обращения в государственные органы, право избирать и быть избранным.

Социально-экономические права личности — право на собственность, предпринимательскую деятельность, социальное обеспечение, на труд, отдых, объединение в профсоюзы и т. п.

Культурные права личности — право на образование, на свободу творчества. На свободное участие в культурной жизни и др.

Основные обязанности личности, закрепленные в Конституции РФ, — платить налоги, охранять окружающую среду, беречь памятники истории и культуры, защищать Отечество.

Гарантии правового статуса личности — это способы обеспечения реализации прав человека. В политической

области — это направленность политики государства на защиту личности, возможность контроля со стороны общества (например, введение должности Уполномоченного по правам человека в РФ); в социально-экономической — установление достаточно высоких пенсий и социальных пособий и т. д.

7. Правосознание и правовая культура

На экзамене проверяются дидактические единицы: понятие «правосознание» и его основные признаки. Виды правосознания. Понятие «правовая культура», ее связь с правосознанием.

Словарь основных терминов (понятий) с комментариями

Правосознание — это одна из форм общественного сознания, выражающая представления и чувства людей о праве и его реализации. По структуре правосознание включает два элемента:

— *правовая идеология* — это система идей, теорий, научных доктрин, отражающих правовые явления общественной жизни;

— *правовая психология* — это совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву.

Виды правосознания;

— по уровню правовой культуры — *обыденное* (основанное на здравом смысле); *профессиональное*; *научное* (последние два требуют специального обучения и применения);

— по количеству субъектов — *общественное* (приняты в данном обществе исторически); *групповое*; *индивидуальное* (последние — результат группового и общественного правосознания на основе личного опыта человека).

Правовая культура — в узком смысле слова — это общее состояние законодательства, работы правотворче-

ских и правоохранительных органов и т. п., выражающее уровень развития права; в широком понимании — это высокое место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел в правовой системе страны.

Задания

Часть 1

- 1. Отраслью частного права является**
 - 1) избирательное право
 - 2) экологическое право
 - 3) финансовое право
 - 4) наследственное право
- 2. Институтom гражданского права является право**
 - 1) гуманитарное
 - 2) международное
 - 3) наследственное
 - 4) политическое
- 3. Основопологающей отраслью российской правовой системы является право**
 - 1) административное
 - 2) конституционное
 - 3) гражданское
 - 4) уголовное
- 4. Первой формой выражения права был (ла)**
 - 1) судебный прецедент
 - 2) нормативный правовой акт
 - 3) правовой обычай
 - 4) правовая доктрина
- 5. Получение наследства регулируется правом**
 - 1) административным
 - 2) семейным
 - 3) трудовым
 - 4) гражданским

6. Главным источником семейного права является
- 1) Конвенция о правах ребенка
 - 2) Конституция РФ
 - 3) Семейный кодекс
 - 4) Гражданский кодекс
7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 года, новым является право на
- 1) образование
 - 2) местное самоуправление
 - 3) выбирать и быть избранным
 - 4) жизнь
8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента согласно Конституции Российской Федерации?
- А. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ.
- Б. Президент РФ является Председателем Правительства РФ.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?
- А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.
- Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?
- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
 - 2) невыплата заработной платы сотрудникам
 - 3) оскорбление гражданина в транспорте
 - 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

- 11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является**
- 1) Президент РФ
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Федеральное Собрание РФ
 - 4) многонациональный народ России
- 12. В системе источников современного российского права приоритет имеют**
- 1) указы Президента РФ
 - 2) законы РФ
 - 3) постановления Правительства РФ
 - 4) правовые прецеденты
- 13. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?**
- 1) на участие в выборах президента
 - 2) на свободу слова
 - 3) на участие в общественной организации
 - 4) на презумпцию невиновности
- 14. Правоспособность человека наступает**
- 1) в момент рождения
 - 2) после наступления совершеннолетия
 - 3) после вступления в брак
 - 5) при получении образования
- 15. Свобода совести предполагает**
- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
 - 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
 - 3) возможность говорить неправду родителям
 - 4) право обманывать близких
- 16. Укажите лишнее в перечне отраслей права**
- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) конституционное | 3) гражданское |
| 2) уголовное | 4) парламентское |

17. К отраслям публичного права не относится

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) международное | 3) административное |
| 2) финансовое | 4) гражданское |

18. Какое из нижеприведенных положений не относится к конституционным правам человека?

- 1) на свободу мысли, слова, совести
- 2) на собственность
- 3) на дружбу
- 4) на свободу убеждений

19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка?

- 1) на заботу и воспитание
- 2) на выбор способа воспитания
- 3) на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) на выражение мнения по всем вопросам семейной жизни

20. Согласно Конституции РФ в нашей стране

- 1) высшее профессиональное образование обязательно
- 2) принудительный труд запрещен
- 3) предпринимательская деятельность обязательна
- 4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции РФ.

Б. Особенность Конституции РФ как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

22. Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

23. Верны ли следующие суждения?

А. Нормативный правовой акт появляется в результате деятельности государственных органов.

Б. Нормативный правовой акт появляется в результате Всенародного референдума.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

24. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Пропаганда расистских и экстремистских взглядов и убеждений в СМИ является правонарушением.

Б. Экстремистские религиозные убеждения, даже не выраженные в действиях, являются правонарушениями.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?

А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.

Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

26. К видам дисциплинарных взысканий относится

- 1) лишение свободы
- 2) лишение необоснованно присвоенного имущества
- 3) увольнение с работы
- 4) лишение почетного звания

27. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров без законных оснований наказывается в соответствии с нормами права

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) гражданского | 3) семейного |
| 2) трудового | 4) уголовного |

28. Уголовная ответственность наступает за

- 1) причинение материального ущерба
- 2) нарушение долговых обязательств
- 3) совершение преступления
- 4) нарушение правил дорожного движения

29. К правоохранительным органам относится

- 1) Верховный Суд РФ
- 2) Совет безопасности РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Федеральное Собрание РФ

30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ — обязанность государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения, называется ...»

Ответ: _____.

2. Запишите пропущенное слово: «Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: _____.

3. Какое слово пропущено?

«... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт».

Ответ: _____.

4. Вставьте пропущенное слово: «Субъектами правоотношений являются физические и ... лица».

Ответ: _____.

5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между ветвью власти, указанной в первом столбце, и ее полномочиями, указанными во втором.

ВЕТВЬ ВЛАСТИ

- А. Законодательная власть
- Б. Исполнительная власть
- В. Судебная власть

ПОЛНОМОЧИЯ

- 1. Право принимать законы, бюджеты
- 2. Право на осуществление судопроизводства
- 3. Право организации исполнения законов, ведения управления сферами и отраслями государственного и хозяйственно-культурного строительства

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенствовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Российской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Ответ:

1	2	3	4

8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует.

СИТУАЦИЯ

ПРАВООТНОШЕНИЯ

А. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать.

1. Административное
2. Гражданское

Б. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.

В. Строители заключили договор на строительство дачного дома.

Г. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте.

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между отраслью права, приведенной в первом столбце, и суперотраслью права, приведенной во втором.

**ОТРАСЛЬ
ПРАВА**

**А. Конституционное
Б. Гражданское
В. Административное
Г. Уголовное**

**СУПЕРОТРАСЛЬ
ПРАВА**

**1. Частное
2. Публичное**

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Завершите фразу: «Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется ... правом».

Ответ: _____.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны. Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

- 1) определяет границы должного поведения людей
- 2) относится к нормативной системе общества
- 3) существует как в устной, так и в письменной форме
- 4) за нарушение этих норм следует общественное порицание
- 5) формулируется и поддерживается государством

Ответ: _____.

12. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ, обведите их. Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

- 1) верховенство Конституции РФ и федеральных законов на всей ее территории
- 2) идеологическое многообразие
- 3) условия и порядок заключения трудового договора
- 4) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 5) установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности

Ответ: _____.

13. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ

САНКЦИЙ

- А. Объявление выговора
- Б. Проявление недружелюбия
- В. Отказ от сотрудничества
- Г. Наложение штрафа
- Д. Объявление бойкота

ВИД САНКЦИЙ

1. Формальные негативные санкции
2. Неформальные негативные санкции

Запишите под соответствующим номером предложенную букву вариантов ответа.

А	Б	В	Г	Д

Часть 3

1. Назовите любые три вида правоотношений.
2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.
3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Право и закон

«Существует следующее понимание сущности права: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для ... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судья?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права ... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм ...»

- 1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулированные в тексте.
 - 2) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.
 - 3) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Назовите три основных источника права.
 - 4) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три других функции права в обществе.
 - 5) Назовите три любых признака гражданского общества.
4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли по поводу поднятой проблемы, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.
1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам» (*Ж. Даламбер*).
 2. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек» (*Античный афоризм*).
 3. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (*Всеобщая Декларация прав человека (1948)*).

ОТВЕТЫ

Тема 1 Общество

Часть 1

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	1
5	1
6	4
7	3
8	4
9	4
10	3
11	3
12	1
13	4
14	3
15	2
16	4
17	1
18	1
19	3
20	3

Окончание табл.

№ задания	Ответ
21	3
22	2
23	4
24	3
25	3
26	2
27	4
28	1
29	3
30	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	Естественная
2	Регресс
3	АВВГ
4	3, 1, 4, 2
5	В, Г, Ж
6	3, 1, 2, 4
7	Духовная
8	2, 3, 4
9	Духовное
10	4, 9, 11
11	1, 2, 4, 6
12	Ручного
13	1, 2, 4, 6

Часть 3

1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

Ответ:

- целостность;
- состоит из взаимосвязанных элементов;
- элементы изменяются с течением времени;
- меняется характер взаимосвязи между элементами систем;
- меняется система в целом.

Могут быть приведены другие характеристики.

2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

Ответ:

- первобытную;
- рабовладельческую;
- феодальную;
- капиталистическую (буржуазную);
- социалистическую (коммунистическую).

Или: архаическую, экономическую, коммунистическую.

3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

Ответ:

Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное.

Признаки:

- доиндустриальное общество: основа — сельское хозяйство;
- индустриальное общество: основа — крупная промышленность;
- постиндустриальное (технотронное, технологическое) общество: основа — информация.

4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для это-

го приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

Ответ: Дано третье, т.е. гармония между природой и обществом, т.к.

- общество и природа взаимосвязаны;
- природа — естественная среда обитания общества;
- цель производства — удовлетворение фундаментальных потребностей человека в пище, одежде;
- столетиями человек пользовался богатствами природы, загрязняя атмосферу, вырубая леса, добывая полезные ископаемые, заражая воду, уничтожая почву;
- в результате возникла угроза глобальной экологической катастрофы — необратимых изменений естественных условий жизни на Земле, грозящих деградацией и даже гибелью человека;
- в нынешнем Уголовном кодексе РФ предусмотрена серьезная ответственность за такие экологические преступления, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, незаконная охота и т.д.

Могут быть приведены и другие позиции.

5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности.

Ответ:

1) угроза экологического кризиса отражается на экономике: развитые страны стремятся переводить «вредные» производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север — Юг»;

2) угроза международного терроризма переплетается с проблемой угрозы ядерной войны в связи со стремлением террористов к доступу к технологиям производства оружия массового поражения;

3) демографическая проблема в современном мире выступает, прежде всего, как проблема бурного демографического роста стран «третьего мира», который увеличивает разрыв в экономическом отношении с развитыми странами.

Могут быть приведены другие примеры.

6. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.

Ответ:

- ограниченность ресурсов;
- неравномерность развития (проблема «Севера и Юга»);
- демографическая;
- последствия НТР.

2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

Ответ:

- наличие у человечества научных знаний и технических средств для глобальных преобразований создает угрозу самой жизни на Земле;
- формирование общества потребления делает скорость и комфорт приоритетными ценностями.

Могут быть сделаны и другие предположения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации ... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

Ответ:

- коммунистические утопии;
- вера во всемогущество научно-технического прогресса;
- вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения.

Могут быть приведены и другие примеры.

4) Возможно ли в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами, на ваш взгляд. Ответ обоснуйте.

Ответ: Например, выбран нет.

Аргументы:

- демографическая ситуация в бедных странах усугубляет их отставание от богатых стран;
- в результате — слабое участие в мировом разделении труда;
- как следствие — однобокое развитие экономики и зависимость от богатых стран.

Могут быть приведены и другие аргументы.

Может быть выбран и положительный ответ с аргументацией.

Тема 2 Человек

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	2
4	3
5	3
6	1
7	2
8	2
9	4
10	1
11	3

Окончание табл.

№ задания	Ответ
12	3
13	2
14	1
15	4
16	3
17	2
18	1
19	1
20	1
21	3
22	2
23	2

Часть 2

№ задания	Ответ
1	Деятельность
2	Способности
3	3, 2, 1
4	1, 1, 2, 2
5	Цель
6	1, 2, 4
7	1, 2, 3
8	1, 2, 4
9	2, 1, 3
10	5, 6
11	2, 5
12	3, 1, 2, 3, 1
13	Потребности

Часть 3

1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

Ответ:

- прямохождение;
- развитая кисть руки;
- сложноорганизованный мозг;
- возможность видеть в трех измерениях;
- пластичность потребностей

Могут быть приведены и другие характеристики.

2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека».

Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

Ответ:

- человек — существо общественное, социальное, а не только биологическое;
- понятия индивид — индивидуальность — личность представляют собой различные аспекты рассмотрения проблемы «человека», они различаются;
- личностью человек становится в процессе социализации (воспитания, обучения, общения с себе подобными);
- вне общества — общения с себе подобными — развитие мышления, речи невозможны.

Могут быть приведены и другие суждения.

3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода че-

ловека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

Ответ:

- человек — существо общественное и сознательное;
- в отличие от животного обладает целеполаганием;
- способность человека к творчеству не является наследственной;
- человек способен сознательно управлять своими инстинктами.

Могут быть приведены и другие утверждения.

4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?

Ответ:

- логическая цепочка: интерес — цель — деятельность — жизнь;
- интересы лежат в основе цели, цель определяет деятельность и смысл жизни;
- цель — это то, ради чего предпринимаются действия, идеал желаемого результата, в основе нее лежат мотивы, обусловленные интересами;
- мотивы — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей — биологических, социальных, идеальных;
- особую роль в мотивации играют интересы — осознанные потребности, имеющие для людей существенное значение, именно они придают ценностный смысл деятельности человека.

Могут быть приведены и другие суждения, не искажающие смысл ответа.

5. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.

Ответ: создание машин, орудий, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.

2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

Ответ: целесообразность, практическая полезность, наличие результата; сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности.

3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

Ответ:

- должен быть утвердительным;
- аргумент: автором описано появление нового, более совершенного качества результатов труда человека;
- творческую деятельность следует определить как деятельность, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее.

4) Что, по мнению автора, является конечной целью преобразовательной деятельности человека? А по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Ответ:

- по мнению автора, «все это для того и создавалось, чтобы служить людям»;
- конечная цель любой преобразовательной деятельности — служение людям. Например: трудовая деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей людей.

Могут быть приведены и другие примеры.

6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов идет речь в данном случае? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

Ответ:

- возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т.д.;
- речь идет о внутренних конфликтах;
- в данном случае речь идет о конфликте между неосознанными чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые.

Могут быть приведены и другие суждения, не искажающие смысл ответа.

7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

1) Согласны ли вы с автором? Почему?

Ответ: да, так как свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели, которая зависит от человека, его образования, воспитания, установок, мотивов, интересов.

2) Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

Ответ:

Необходимость — это зависимость личности от объективных обстоятельств. Свобода человека предполагает его ответственность перед обществом за свои действия и поступки. Например, опоздание на занятия влечет за со-

бой порицание, нарушение правил дорожного движения чревато последствиями. По мере развития свободы мера ответственности увеличивается. Сегодня происходит смещение центра тяжести ответственности с коллектива на личность.

При ответе на второй вопрос одинаково важны как владение понятиями обществоведческого курса, так и их применение для анализа конкретных ситуаций (примеров).

Тема 3 Познание

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	1
3	4
4	3
5	3
6	2
7	2
8	4
9	3
10	2
11	1
12	3
13	1
14	3
15	4
16	2
17	3

Окончание табл.

№ задания	Ответ
18	4
19	3
20	4
21	3
22	1
23	4
24	1
25	2
26	3
27	3
28	4
29	1
30	1

Часть 2

№ задания	Ответ
1	Умения
2	Личность
3	Навыки
4	Способности
5	Талант
6	1, 8, 2, 7, 6, 4, 3, 5
7	1, 3, 2, 2, 1
8	1, 5, 6
9	Активное
10	Аналогия
11	Умозаключение
12	По аналогии
13	Ценностное

Часть 3

1. Назовите формы чувственного познания.

Ответ:

- ощущения;
- восприятие;
- представления.

2. Назовите уровни научного познания.

Ответ: эмпирический и теоретический.

3. В чем состоит специфика социального познания? Ответ аргументируйте на основе трех оснований.

Ответ:

- в социальном познании субъект познания (человек) совпадает с объектом познания (обществом), так как сам субъект является членом данного общества, т.е. изучает «сам себя»;
- позиция исследователя всегда влияет на оценку факта, т.е. исследователь — активный субъект, его оценка во многом личностна и может зависеть, например, от идеологии общества, воззрений исторической эпохи. Социальное знание всегда ценностно;
- в социальном познании методы естественных наук неприемлемы, так как общество представляет собой мир живых людей. Если естествознание ориентировано на причинно-следственное объяснение явлений, то социальное познание — на понимание смыслов и целей.

Могут быть приведены и другие основания суждения, не искажающие его смысла.

4. Назовите два любых отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое на примерах.

Ответ:

- если ученик «открывает» новые знания, то они новые для него, а не для науки;

- ученик приобретает готовые знания, изложенные в учебниках и других источниках знаний, а ученый их «добывает»;
- ученик использует учебные приемы, а ученый — методы науки. Например, лабораторный эксперимент в учебной деятельности отличается от научного эксперимента.

Могут быть приведены другие примеры, не искажающие смысла суждений.

5. «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь» (И. Гете).

1) О каком познании ведет речь Гете?

2) Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?

3) Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек»?

Ответ:

1) Гете ведет речь о самопознании;

2) Уже задавая в начале фразы вопрос, автор предлагает познавать себя «не созерцанием», а активной деятельностью;

3) могут быть названы имена Аристотеля, И. Канта, Ф. Ницше и др.

6. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Что понимает один из российских ученых под «чувством конца науки» в XX веке?

Ответ:

Ученый считает, что во второй половине XX века не произошло новых теоретических открытий, равных квантовой механике, теории относительности, генетике.

2) В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ с помощью двух конкретных примеров.

О т в е т:

Главное назначение науки ученый видит в открытии законов природы мировоззренческого характера.

При несогласии: наука изучает не только законы природы, но и законы развития общества. Так, недооценка социологической науки в советский период развития нашей страны привела к разрыву между декларируемыми положениями и реальностью. На развитии экономики пагубно сказалось отсутствие рыночных механизмов ее регулирования.

Могут быть приведены другие примеры.

3) Что такое концепция в науке? Дайте определение.

О т в е т:

Концепция — понятие многозначное, его основные значения — идея, замысел, точка зрения, система взглядов, объединенных общей логикой, руководящий принцип, трактовка.

4) Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

О т в е т:

При отрицательном ответе могут быть приведены аргументы в пользу того, что в современном мире наука стала активной производительной силой, а современное общество — постиндустриальное, техногенное.

С другой стороны, широкое внедрение компьютеров и спутников в жизнь общества может иметь отрицательные последствия.

Могут быть приведены другие примеры.

7. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Какие виды познания упоминаются в этом тексте?

О т в е т:

- обыденное (повседневное);

- философское;
- средствами искусства;
- научное

2) Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.

Ответ:

- использование специальных методов;
- сбор систематической информации;
- доказательность;
- проверка и перепроверка полученных данных.

3) В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания? Приведите пример, конкретизирующий один из них.

Ответ:

- недостаточная доказательность ненаучного познания;
- возникновение «неразрешимых загадок и дилемм».

Примером последнего недостатка может быть любая пара взаимоисключающих утверждений: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» и «Работа не волк, в лес не убежит».

В примерах не должно быть искажения суждения.

4) О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

Ответ:

- экспериментальный метод и метод корреляции;
- в рамках эксперимента изменения могут вноситься только в одну из изучаемых переменных. При корреляции происходит простое наблюдение за естественными процессами.

В качестве других методов социального познания могут быть названы:

- выдвижение гипотез;
- построение теорий.

Тема 4
Духовная жизнь общества

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	4
4	2
5	4
6	3
7	1
8	3
9	3
10	1
11	4
12	1
13	2
14	2
15	3
16	2
17	3
18	1
19	1
20	2
21	2
22	4
23	2
24	3
25	3

Окончание табл.

№ задания	Ответ
26	3
27	3
28	2
29	4

Часть 2

№ ответа	Ответ
1	Духовность
2	Искусство
3	Мировоззрение или научная картина мира
4	Мораль
5	2, 3, 5
6	1, 3, 4
7	3, 1, 2
8	2, 1, 1, 2, 1
9	3, 4, 5, 6
10	3, 6, 7
11	1, 3, 4, 7

Часть 3

1. Перечислите основные виды (формы) искусства.

Ответ:

Архитектура, скульптура, живопись, кино, театр, цирк и т.д.

2. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.

Ответ:

- накопление ценностей происходит по горизонтали и по вертикали;
 - накопление культурных ценностей по вертикали означает передачу культурного опыта от поколения к поколению;
 - накопление культурных ценностей по горизонтали означает, что целые пласты культуры, например художественной, наследуются в качестве ценностей.
3. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.

Ответ:

Гимназии, лицеи, колледжи, школы.

4. «Наука — сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие» (А.И. Герцен).

1) Какую функцию науки выделяет Герцен?

Ответ:

Герцен выделяет культурно-мировоззренческую функцию культуры.

2) Какие функции науки можете назвать вы? Перечислите их.

Ответ:

- познавательная функция;
- непосредственная производительная сила общества;
- катализатор процесса непрерывного совершенствования производства;
- социальная сила, непосредственно включенная в процессы социального развития и управления.

3) Как изменилась роль науки в современном обществе?

Ответ:

Роль науки в современном мире возрастает.

4) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

Могут быть приведены различные варианты примеров, иллюстрирующих утверждение.

5. «Новая религия, как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения» (М. Светлов).

1) Дайте определение религии.

Ответ:

Религия — это вера в сверхъестественные существа и поклонение им.

Может быть дано иное определение религии, принятое в науке.

2) Какие компоненты включает в себя религия? Перечислите не менее трех.

Ответ:

- мифология;
- система религиозных догматов;
- религиозные институты;
- культовые обряды и т.д.

3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?

Ответ:

Изменения в обществе влекут за собой изменения в системе духовных ценностей, рождаются новые взгляды, традиции.

Возможны иные варианты ответа.

1) Назовите мировые религии. Перечислите не менее трех основных признаков мировых религий.

Ответ:

- существует три мировых религии — ислам, христианство, буддизм;
- их признаки: большое число последователей; космополитичный (выходящий за рамки отдельных госу-

дарств и стран) характер; пропагандистская активность; эгалитаризм — проповедь национального и социального равенства.

6. Наука — один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте следующие высказывания и ответьте на вопросы к ним.

«Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед» (*Аристотель*).

Кто из наук решил извлечь доход,
Тот и себя обманет, и народ.
Унизившись, чтобы снискать чины,
Свои познания он лишит цены.

А. Навои

«В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса» (*А. Эйнштейн*).

1) О каких этических ценностях науки идет речь в каждом из трех высказываний? Назовите их последовательно, опираясь на высказывания.

Ответ:

- наука должна быть нравственной (не противоречить основным нравственным принципам) — у Аристотеля;
- не носить исключительно коммерческой направленности — у А. Навои;
- наука не должна изменять эстетическим принципам — у А. Эйнштейна.

Формулировка суждений может быть иной, но не искажающей смысл высказываний.

2) Докажите на двух примерах, что мысли Аристотеля и Навои не потеряли актуальности в наши дни.

Могут быть приведены любые примеры, не искажающие суть высказываний. Например, использование шантажа в применении ядерного оружия в целях политиче-

ского давления на более слабого соперника — безнравственно. Или: хищническое разграбление природных ресурсов в коммерческих целях.

3) Следует ли из высказывания А. Эйнштейна, что красота и истина связаны между собой? Ответ обоснуйте.

Ответ:

- красота — эстетическая категория, выражающая совершенство художественного образа, соответствие формы содержанию;
- отсутствие этого соответствия уже не истина.

Могут быть приведены и другие суждения.

7. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? Приведите цитату из текста.

Ответ:

«...термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма».

2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению? Приведите конкретный аргумент.

Ответ:

- культурные универсалии — это такие черты культуры, которые «присущи всем культурам»;
- это: различия в возрасте, спорт, гадание и т.д.;
- Аргументация предполагает указание на то, что: культурные универсалии и обуславливают индивидуальность и самобытность отдельных культур;
- например, в каждой национальной культуре присутствуют свой язык, свои обряды, традиции и т.д., что придает им уникальность.

Могут быть приведены любые примеры, не противоречащие суждению.

3) Сформулируйте главное отличие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах.

Ответ:

релятивизм отрицает признание культурных универсалий, утверждая, что «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм»;

этноцентризм тоже не признает культурных универсалий, но предполагает давать оценку другим культурам с позиции высоты своей культуры.

4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

Могут быть приведены любые примеры, не искажающие смысл суждения:

- фашизм проповедовал превосходство арийской расы над другими (шовинизм) и для нашей страны, в частности, нес угрозу истребления русской культуры;
- или: национальная рознь как пример этноцентризма.

Тема 5 Экономическая сфера жизни общества

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	1
3	2
4	2
5	2
6	2
7	3
8	4

Окончание табл.

№ задания	Ответ
9	4
10	4
11	1
12	3
13	3
14	3
15	3
16	2
17	4
18	4
19	3
20	2
21	4
22	3
23	2
24	2
25	2
26	4
27	3
28	3
29	1
30	3
31	1
32	1
33	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	Экономика
2	Общественных
3	2, 3, 6, 8
4	Спросом
5	4, 1, 2, 3
6	1, 3, 5
7	1, 2, 5
8	Поддержка конкуренции или антимонопольное законодательство
9	2, 1, 2, 2, 1, 1

Часть 3

1. Определите, о предприятии какой формы собственности идет речь в следующем примере, и назовите права его работников: «Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения».

Ответ:

- в приведенном примере говорится об акционерном обществе;
 - права работников акционерного общества следующие: на получение доходов предприятия; участие в делах предприятия; при этом процентная ставка дохода зависит от количества приобретенных акций.
2. Отметьте реальные, а не декларативные преимущества рыночной экономики. Ответ обоснуйте.

Ответ: 1, 2, 3, 5.

- п. 1.: в результате действия закона «спроса и предложения» происходит постоянное стимулирование эф-

фективности производства, т.е. стремление производителя к улучшению качества продукции и уменьшению затрат на него для получения большей прибыли;

п. 2.: в результате возникает тождество личных и общественных интересов, т.е. в равном выигрыше находятся как производитель, так и потребитель продукции;

п. 3.: следствием является эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям;

п. 5.: что и обеспечивает экономическую свободу производителя и потребителя.

Ответ допускает иные обоснования, не противоречащие смыслу суждений.

3. «Конкуренция — жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард).

1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда?

Ответ:

В ходе конкуренции происходит вытеснение неэффективных производств.

2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?

Ответ:

Рынок выполняет «санирующую» функцию, вытесняя не просто неэффективные производства, но и те, которые не обеспечивают потребности потребителей.

3) Каковы методы конкуренции в условиях рыночной экономики?

Ответ:

- ценовая — ведется посредством «сбивания» цен;
- неценовая — усовершенствование техники и организации производства, снижение стоимости, повышение качества производства.

4) Приведите два примера влияния рынка на производство.

Примеры должны соответствовать раскрытию сущности проблемы.

4. Два экономиста вели спор на тему: «Чему правильное уделить большее внимание в такое сложное время, которое сейчас переживает Россия, — экономике или культуре?». Один уверял: «Конечно, экономике! В ней — корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе».

1) Какая проблема поднята в этом споре?

Ответ:

В споре поднята проблема взаимосвязи двух сфер жизни общества — экономической и духовной.

2) Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?

Ответ:

Например, дан ответ, что в данном споре прав второй оппонент, так как, «если забросить культуру», произойдет общая деградация общества и не для кого будет производить продукцию.

Возможен другой вариант ответа с аргументацией.

3) Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры.

Допускаются различные примеры, раскрывающие сущность проблемы.

4) Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих.

Ответ:

Например, паровоз отца и сына Черепановых в крепостной, необразованной России надолго был забыт.

Допускаются различные примеры, раскрывающие сущность проблемы.

5. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.

Ответ:

- общество и разделение труда;
- производство и разделение труда;
- работник и разделение труда.

2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда?

Ответ:

- рост производительности труда;
- увеличение объемов производства;
- рост благосостояния граждан;
- рост квалификации работников.

3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.

Могут быть приведены примеры:

- отделение профессий и специальностей друг от друга;
- повышение производительности труда;
- внедрение новой техники и технологий.

4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.

Ответ:

- уровень квалификации работников;
- технический прогресс;
- разделение труда.

6. Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

Ответ:

- различные формы приватизации и собственности;
- демократизация управления производством;
- гуманизация условий труда.

Могут быть названы другие способы отчуждения работника от собственности.

Тема 6
Социальные отношения

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	1
4	4
5	4
6	2
7	3
8	4
9	4
10	1
11	3
12	2
13	3
14	3
15	3
16	2
17	1
18	4
19	2
20	3
21	1
22	3
23	3
24	4
25	3
26	1

Часть 2

№ задания	Ответ
1	Социальная мобильность
2	Нация
3	Социальные нормы
4	4, 3, 2, 1
5	2, 3, 1
6	1, 4, 5
7	Страта
8	2, 1, 6, 3, 5, 4, 7

Часть 3**1. Какие социальные санкции существуют?****Ответ:**

- формальные и неформальные;
- позитивные и негативные.

2. Прочитайте высказывание и выполните задания: «Общество как таковое не существует. Есть лишь индивидуальности — мужчины и женщины, и еще — семьи» (М. Тэтчер).**1) Какую проблему затрагивает М. Тэтчер?****Ответ:**

М. Тэтчер затрагивает проблему общества как сложного организма, динамичной системы, включающей социальные группы, социальные институты и взаимодействие между ними.

2) Согласны ли вы с этим мнением? Почему?**Ответ: да.**

- общество — результат взаимодействия людей;
- безусловно, общество и человек взаимосвязаны, они — результат антропосоциогенеза. Только в обществе человек может проявить себя не только как индивид, но и как личность;

- семья — первичная основа любого общества, обеспечивающая его воспроизводство.

Могут быть приведены другие формулировки, не противоречащие суждению.

3) Что включает в себя социально-демографическая структура общества?

Ответ:

Социально-демографическая структура общества предполагает его деление по половому (мужчины и женщины) и возрастному признакам.

4) Что такое семья, какую роль в обществе она играет?

Ответ:

Семья в любом обществе занимает особое положение уже потому, что она является одновременно малой социальной группой и социальным институтом.

В строгом смысле семья — это общность людей, основанная на единой общесемейной деятельности, супружеских узах, осуществляющая воспроизводство населения, преемственность поколений и социализацию детей.

В любом государстве семейные отношения регулируются Семейным кодексом.

Функции семьи как социального института вытекают из ее определения:

- дисциплинирование, воспитание и образование своих членов;
- религиозное влияние;
- подготовка к производственной деятельности;
- наделение наследственными статусами: национальностью, полом;
- эмоционально-психологическая функция направлена на эмоциональное общение, защищенность своих членов.

Семья была единственным социальным институтом в первобытном обществе. По мере развития общественных отношений она постепенно передавала некоторые функции таким социальным институтам, как образование, религия, органы правопорядка и др. Вместе с тем роль

семьи в современном обществе остается важной, сохраняя в основном все свои основные функции.

Могут быть приведены другие формулировки, не искажающие смысла проблемы.

3. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?

Ответ:

- в традиционных обществах молодежь не востребована — «потерянное поколение», так как «традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений» и опасаются «стихий молодежи»;
- в динамичных обществах молодежь используется как «интеллектуальный и энергетический резерв», т.е. резерв обновления общества.

2) В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?

Ответ:

Основную социальную функцию молодежи автор видит в осуществлении «проектов будущего», социальных перемен, задуманных старшим поколением.

3) Какие особенности молодежи как особой социальной группы позволяют ей играть эту роль?

Ответ:

Автор называет активность молодежи, непривязанность к прошлому, а отсюда — открытость к переменам.

4) Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская молодежь.

Ответ:

Российская молодежь живет в динамичном обществе — обществе глубоких перемен, и задача состоит в том, чтобы молодежь активнее была задействована в этих переменах.

Примеры могут быть приведены любые, в соответствии с суждениями.

4. В Конституции Российской Федерации (ст. 7) записано: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

1) Как определяет главную цель политики социального государства Конституция РФ?

Ответ:

«... политика ... направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

2) Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие»?

Ответ может быть свободным, но обязательно с учетом знания обществоведческого курса. Например: «достойная жизнь» и «свободное развитие» предполагают наличие правового государства, т.е. верховенство закона, единого для всех; защиту старости, детства; социальную справедливость и т.д.

3) Какие направления социально-экономической политики могут обеспечить главную цель социального государства? Назовите не менее трех.

Ответ:

- обеспечение политической и экономической независимости личности;
- демократические формы правления;
- равенство граждан перед законом;
- приоритет национальных интересов во внешнеполитической деятельности;
- налоговая политика;
- защита интересов незащищенных категорий населения.

4) Назовите два фактора, препятствующих реализации этого направления, и приведите к ним примеры из жизни современного российского общества.

Ответ:

Могут быть названы следующие факторы и приведены самостоятельные примеры, отвечающие содержанию вопроса:

- несоответствие декларируемых положений реальному положению дел в социально-экономической сфере;
- межнациональные конфликты;
- социальные конфликты, возникающие на почве расхождения в уровне жизни и образе жизни и связанных с этим обид, непонимания и т.д. в условиях отсутствия правовых средств решения и смягчения социальных проблем;
- сложная экономическая и социокультурная ситуация, как, например, сегодня в нашей стране;
- производственные отношения в нашей стране в государственных учреждениях и бюджетной сфере остаются вялыми, выжидательными. В коммерческой же сфере эти отношения сталкиваются с недостаточно сформированной юридической базой;
- в силу коммерциализации творческой деятельности в нашей стране слабозащищенным категориям населения стали недоступны некоторые театры, музеи, а сама творческая деятельность не всегда имеет высокий уровень, отвечая сиюминутным требованиям.

Тема 7
Политика
Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	1
5	1
6	2
7	2

Окончание табл.

№ задания	Ответ
8	3
9	2
10	2
11	1
12	2
13	4
14	2
15	1
16	3
17	1
18	3
19	1
20	4
21	3
22	1
23	3
24	4
25	3
26	2
27	2
28	3
29	3
30	1

Часть 2

№ задания	Ответ
1	Государство
2	Монархия
3	Власть
4	Местное самоуправление
5	В, В, А, В
6	3, 4, 1, 2
7	Религиозная монархия
8	1, 4, 5

Часть 3

1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что...»

Ответ: граждане участвуют в политике через своих представителей.

2. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опирались в своем прогнозе.

Ответ:

Попутчица выиграла процесс. Аргументация: в развитой демократической стране предполагается наличие правового государства, где в судебном порядке защищаются права человека, в том числе существует право на тайну личной жизни.

3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).

1) Дайте определение государства.

Ответ:

«Государство — это политическая организация общества, главным признаком которой является власть».

Или: «Государство — основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность и взаимоотношения людей, групп, страт, классов, организаций и т.д.».

Или: «Государство — организация политической власти и управления обществом, сложившаяся в процессе исторического развития».

Допускаются иные общепринятые определения государства.

2) Какие функции оно призвано выполнять?

Ответ:

Функции государства:

- организационно-хозяйственная;
- политическое управление;
- защита от внешней угрозы;
- культурно-идеологическая.

3) Объясните, как вы понимаете слова автора.

Ответ:

Государство выступает как арбитр и участник отношений между основными социальными группами, стремясь не допускать социальных конфликтов, решать их мирными политическими средствами.

Могут быть иные формулировки, не искажающие смысла суждения.

4) А как бы вы определили цели государства и современного Российского государства?

Ответ:

Исходя из специфики государственной власти, состоящей в ее универсальности, т.е. в распространении на всех граждан данного государства, на все организации и учреждения страны, цели государства должны состоять в обеспечении равных условий для жизни и развития в соответствии с законами государства при верховенстве закона, т.е. обязательности подчинения законам государства, общества, отдельных лиц.

В этом смысле и основная цель Российского государства состоит в создании как гражданского общества, т.е. общества в котором деятельность граждан и их организаций ограждена законами от вмешательства и произвольной регламентации со стороны государства, так и правового государства. Правовое государство является главным условием функционирования гражданского общества, обеспечивая права гражданина и защищая его интересы.

Могут быть иные формулировки, не искажающие смысла суждений.

4. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?

Ответ:

Общество по отношению к власти обладает следующими возможностями:

- корректировать деятельность управителей;
- корректировать персональный состав правящей группировки и политической элиты.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?

Ответ:

Условия, закрепляющие выборность властей:

- всеобщее избирательное право;
- свободные тайные и регулярные выборы;
- многопартийность для конкурентной избирательной борьбы;
- создание прочих разнообразных организаций. В частности лоббистских объединений или групп интересов.

3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.

Ответ:

Демократические выборы от недемократических отличаются:

- неопределенностью итогов;
- необратимостью итогов;

- повторяемостью выборов в соответствии с утвержденными законом сроками.

Примеры, иллюстрирующие эти принципы:

- президентские выборы в РФ 1996, 2000, 2004 годов проводились в строгом соответствии с конституционными нормами: каждые четыре года; новые выборы назначены на 2007 год;
- итоги выборов являлись неопределенными вплоть до официального подведения итогов, а следовательно, стали необратимыми.

4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

Ответ:

Партия может проиграть выборы только в условиях свободного соревнования политических сил, которое:

- гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой;
- создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами, и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций;
- обеспечивает наличие оппозиции и дает ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти.

Тема 8

Право

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2

Окончание табл.

№ задания	Ответ
4	3
5	4
6	3
7	4
8	1
9	1
10	1
11	4
12	2
13	1
14	1
15	2
16	4
17	4
18	3
19	1
20	2
21	1
22	4
23	3
24	1
25	2
26	3
27	4
28	3
29	1
30	3

Часть 2

№ задания	Верный ответ
1	Правом
2	Гражданского
3	Источники
4	Юридические
5	Чувства
6	1, 3, 2
7	Б, Б, А, А
8	1, 2, 2, 1
9	2, 1, 2, 2
10	публичным
11	1, 2, 5
12	1, 2, 4
13	1, 2, 2, 1, 2

Часть 3

1. Назовите любые три вида правоотношений.

Ответ: административные, гражданские, трудовые, уголовные.

2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.

Ответ: да

Признаки правонарушения:

- компакт-диск был взят без разрешения;
- незаконно присвоен;
- тем самым был нанесен материальный урон владельцу компакт-диска.

3. Правильные ответы на задания к тексту могут быть следующими.

1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулированные в тексте.

Ответ:

- право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа;
- право — это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости.

Могут быть иные формулировки, не искажающие смысла ответа.

2) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.

Ответ:

- автор разделяет первый подход к пониманию сущности права — законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающими суверенную волю народа;
- аргументами из текста могут быть любые три, например:

— размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного;

— остается не ясным вопрос о критериях определения закона как «правового» или «неправового»;

— порождается правовой нигилизм;

— затрудняется решение задачи укрепления правопорядка;

— затрудняется задача поддержания стабильности и организованности в обществе;

— открывается простор для произвола в политике.

3) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Назовите три основных источника права.

Ответ:

- автор использует термин «форма выражения права», равноправный термину «источник власти»;
- автор не считает закон единственным источником права;
- источниками права являются: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор.

4) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три другие функции права в обществе.

Ответ:

Регулятивная функция права.

Могут быть указаны любые другие функции:

- экономическая;
- политическая;
- социальная;
- охранительная.

5) Назовите три любых признака гражданского общества.

Ответ:

- социальная основа — средние классы;
- правовая основа — судебная и общественная защита прав человека;
- нравственная — взаимное доверие людей;
- культурная: наличие возможностей для массового приобщения к культуре;
- не собственность подчиняется общему благу, а общее благо вытекает из собственности личности;
- не закон лежит в основе прав человека, а права человека — в основе закона и т.д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Типовые задания и методические указания по их выполнению	6
Тема 1. ОБЩЕСТВО	17
Тема 2. ЧЕЛОВЕК	45
Тема 3. ПОЗНАНИЕ	71
Тема 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	93
Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	124
Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	150
Тема 7. ПОЛИТИКА	177
Тема 8. ПРАВО	209
Ответы	242

Учебное издание

ЕГЭ. СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!

Аверьянова Галина Ивановна

ЕГЭ 2010

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!

Директор редакции *И.Е. Федосова*
Ответственный редактор *А.В. Жилинская*
Ведущий редактор *Т.А. Судакова*
Художественный редактор *С.В. Лебедева*
Технический редактор *Н.И. Тростянская*
Компьютерная верстка *А.И. Попов*
Корректор *Е.Н. Макаревич*

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 856-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Подписано в печать 10.09.2009.
Формат 60х90^{1/8}. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Бумага тип. Усл. печ. л. 18,0.
Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 713.

Отпечатано в ГП ПО «Псковская областная типография».
180004, г. Псков, ул. Ротная, 34.